

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ «Средняя школа №5»
протокол № 9 от 12.04.2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Средняя школа №5»
/М.Г. Аверкин
Приказ № 31-ос от 19.04.2022 г.
М.П.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА**

2022 г.

РАЗДЕЛЫ	стр.
1. Общие сведения об образовательной организации.....	2
2. Система управления организацией.....	4
3. Организация учебного процесса.....	6
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	11
5. Востребованность выпускников.	41
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	44
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	47
8. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию.....	51

Аналитическая часть

Самообследование МОУ «Средняя школа №5» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от 25 февраля 2022 года № 20А-ос «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной Организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МОУ «Средняя школа №5»)
Руководитель	Аверкин Михаил Геннадьевич
Адрес организации	430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Веселовского, д.16А
Телефон/ факс	8(8342)73-13-50
Адрес электронной почты	sch.sar.5@e-mordovia.ru
Адрес сайта в Интернете:	sc5sar.schoolrm.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Саранск Официальный сайт: http://adm-saransk.ru
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 13 февраля 2017 г. №3855 серия 13ЛЮ1 №0000413
Свидетельство о государственной Аккредитации	От 15 января 2018 г. №2713 серия 13А 01 №0000493

1964 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Школа расположена в северной части Пролетарского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует также образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением, направленное на эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам начального, основного, среднего общего и дополнительного образования, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом «Средняя школа №5», локальными актами образовательной организации и направлено на эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

Управление Образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления МОУ «Средняя школа №5» представлена в виде организграммы, в которой показаны субъекты и связи между ними (отношения субординации и координации). (*Приложение «Структура управления МОУ «Средняя школа №5»*).

Данная структура относится к линейно-функциональному типу, особенностью которого является развитие отношений субъектов и по вертикали, и по горизонтали, и представлена тремя вертикальными уровнями управления. Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений и т.п.

Первый уровень определяет стратегические направления реализации программы развития школы. *На стратегическом уровне управления* находятся: директор, а также высшие органы коллегиального и общественного управления: *Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет и родительский комитет* школы. *Общее собрание трудового коллектива* – высший орган самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом.

На тактическом уровне управления школы находятся: заместители директора образовательного учреждения, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами и тактическое воплощение стратегических планов и задач.

В число административных работников входят *заместители директора*: по учебно-воспитательной работе (по 1-4 и 5-11 классам), по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, а также главный бухгалтер.

Административный совет вносит предложения, на которых основываются управленческие решения. Данное звено второго уровня структуры управления школы способствует созданию условий для мотивирования педагогического коллектива на результативный труд.

Целью *совещаний при директоре* является тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития школы. На совещании вырабатывается программа действий для решения конкретной проблемы в рамках образовательного процесса совместно всем педагогическим коллективом.

Методический совет осуществляет тактическое управление по вопросам анализа, организации, контроля и регулирования образовательной деятельности школы.

Малый педагогический совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в перевоспитании подростков.

Другими звеньями структуры данного уровня выступают: *методические объединения и творческие группы учителей, и служба школьной медиации, также службы ресурсного обеспечения*: библиотека,

психолого-педагогическая, медиативная и медицинская службы, службы материально-технического и финансового обеспечения.

На оперативном уровне управления школы находятся учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, библиотекарь, секретарь, системный администратор, а также обслуживающий персонал учреждения, выполняющие оперативные управленческие функции по реализации образовательного процесса, охране жизни и здоровья в отношении к обучающимся и родителям (законным представителям), детским объединениям, кружкам.

Непременным условием развития школы является сотрудничество с родителями учащихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи создания в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка, достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей, формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

На этом же уровне выделена *подсистема ученического самоуправления*, подчеркивающая субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. В школе созданы: *детское объединение «Непоседы»* для обучающихся 1-4 классов и *Совет обучающихся* для обучающихся 5-11 классов. Высшим органом детского самоуправления является *ученическая конференция*. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся в группах: *«Наука и образование»*, *«Труд и порядок»*, *пресс-центр*, *«Культура и досуг»*, *«Здоровье и спорт»*.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что система управления МОУ «Средняя школа №5» функционирует стабильно. В образовательном учреждении созданы все условия: для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам; для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, который активно включается в инновационную деятельность.

В школе реализуется модель общественного управления, в которой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности управления. В основе организации управления МОУ «Средняя школа №5» заложена идея создания системы со структурой, которая должна решать управленческие задачи, выполнять действия и функции управления при реализации программы развития школы. Организационная структура управления является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками, отражает разделение на отделы, распределение функционала, иерархию подчинения.

2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ «Средняя школа №5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», иными федеральными нормативно-правовыми актами регулирующие образовательную деятельность, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, режимом занятий и локальными нормативными актами школы. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

МОУ «Средняя школа №5» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего осуществляется в две смены, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующими санитарными правилами.

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-8-е, 10-ый классы - 35 недель, 9-11-е классы - 34 недели. Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – учебная четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Он определяет минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму, состав и структуру обязательных предметных областей, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

УП НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП НОО определяет состав учебных предметов, обязательных предметных

областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования. Время, отводимое на данную часть, использовано на введение этнокультурного курса «Мордовский (мокшанский/ эрзянский) язык» (2-4 классы).

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС среднего общего образования). В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план школы для 5-11 классов (по ФГОС ООО, ФГОС СОО) составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В рамках сотрудничества МОУ «Средняя школа №5» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» в школе с сентября 2021 года открыто 6 психолого-педагогических классов. Целью открытия психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации и устойчивого интереса к педагогической деятельности. Для обучающихся психолого-педагогических классов в учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений были включены два спецкурса «Основы психологии» и «Основы педагогики». Учебные занятия проводились в разных форматах (лекции, мастер-классы, деловые игры) преподавателями вуза на базе школы и педагогического университета. Данная работа будет продолжена и в следующем учебном году, так как данное сотрудничество способствует повышению мотивации обучающихся к выбору профессии учителя.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы школы в 2021-2022 учебном году приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводились все учебные занятия за исключением физической культуры, информатики, иностранных (английского и немецкого) языков, химии, физики и технологии. Все учебные занятия (уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования) в очной форме проводились в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп.

В целях минимизации контактов обучающихся вход в школу строго регламентирован. Каждому классу отведены отдельные время и вход в здание школы с учетом начала учебных занятий.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционная суббота). Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформы Учи.ру, Фоксфорд, Сберкласс, Иннополис и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования. Учителя активно использовали ресурсы образовательных платформ, активно сотрудничали с родителями и классными руководителями. Соблюдались нормы СанПин по выполнению домашних заданий учащимися. Учебные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Психолого-педагогическая служба

Работа педагога-психолога направлена на обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и интеллектуальному развитию учащихся.

Задачи психолого-педагогической службы:

- оказывать своевременную психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса;
- использовать имеющуюся базу диагностических методик с целью исследования уровня психического, личностного и интеллектуального развития учащихся;
- организовывать системные психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и стоящих на внутришкольном учете;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ГИА.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Выявление проблем в обучении и адаптации первоклассников: когнитивная сфера, эмоциональная сфера.
2. Диагностика готовности к обучению в основной школе.
3. Диагностика адаптации пятиклассников.
4. Диагностика сформированности профессионального самоопределения.
5. Углублённая диагностика учащихся.
6. Групповая работа с детьми:
 - Коррекционно-развивающая работа;
 - Обучение коммуникативным навыкам;
 - Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения;
 - Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе;
 - Психологическая коррекция познавательных процессов.
7. Тематическое консультирование обучающихся.
 - Действия при чрезвычайных ситуациях.
 - Здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек.
 - Умей сказать нет.
 - Система подготовки к ГИА
8. Работа с педагогами:

- Участие в педсоветах
- Участие в психолого-педагогических консилиумах

9. Работа с родителями (консультации и собеседования)

В течение учебного года педагогом-психологом велась консультативная работа. Индивидуальных консультаций родителей дошкольников – 80, индивидуальных и групповых консультаций учащихся (в том числе трудных подростков) – 12, индивидуальных консультаций родителей – 9, классных руководителей по вопросам поведения, агрессии, успеваемости и индивидуальных особенностей учащихся – 8.

Логопедическая служба

В 2021 г. в МОУ «Средняя школа №5» учитель-логопед проводил работу последующим направлениям:

- своевременное выявление нарушения устной речи у учащихся 1 класса для предупреждения возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- своевременное выявление нарушения устной и письменной речи у учащихся 2, 3, 4 классов;
- совершенствование и использование игровых приемов и форм для усвоения и запоминания материала с помощью стихов, схем, алгоритмов, применяя современные педагогические технологии, ЭОР в логопедической работе, способствующие наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- коррекция речи в единстве с коррекцией всей познавательной деятельности;
- консультирование родителей;
- проведение работы по устранению стойких специфических ошибок с целью предотвращения их появления, влияющих на дальнейший процесс обучения;
- проведение работ по профилактике и устранению дисграфии и дизорфографии.
- формирование на занятиях грамматический, лексический, и фонематический строй устной речи и письменной речи;
- формирование и постановка правильного звукопроизношения, работа над автоматизацией и дифференциацией данных звуков в речи;
- обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов, используя ЭОР.

В диагностическом направлении было проведено логопедическое обследование учащихся 1-4 классов, скомплектованы подгруппы, выявлена динамика в коррекционно-образовательном процессе; результаты отражены в речевых картах, графиках. Проводилась консультационная работа, включая работу с педагогами и родителями, а также учащимися, зачисленными и не зачисленными на занятия.

В логопедическом пункте в 2021 году выявлено 63 учащихся с различными нарушениями речи (из них 12 – ОВЗ); зачислено на занятия – 37 человек (12 – ОВЗ). Выпущено – 21 уч-ся, из них с нормой речи и со значительным улучшением – 12 учащихся.

Учитель – логопед в течение года принимала участие в заседаниях городского методического объединения учителей – логопедов. Выступила на городском семинаре в МОУ «Николаевская СОШ» с сообщением по теме: «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Неоднократно принимала участие в вебинарах от проекта «Дрофа - Вентана» и издательства «Просвещение», «Российский учебник», «Мерсибо», «УМК БИНОМ».

Служба медиации

Работа школьной службы примирения в 2021 - 2022 учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

В текущем году в медиативной службе было разобрано 6 конфликтных ситуаций, в результате которых успешно заключено 6 соглашений. В ходе восстановительной медиации во всех случаях

изменены отношения между участниками в лучшую сторону. Причинами конфликтов послужили потасовки и нецензурная брань. При их глубоком изучении выявлено, что на возникновение конфликтов повлияло следующее: провокации, затруднения в общении, семейные неурядицы, демонстрация себя перед сверстниками.

На сегодняшний день служба состоит из четырех взрослых (координатор службы, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, родительская общественность – один человек) и двух помощников медиатора.

За 2021-2022 учебный год 3 школьных медиатора прошли обучение по программе «Медиация: курс подготовки медиаторов для образовательных организаций».

Школьная служба примирения является эффективным инструментом снижения конфликтности, профилактики агрессивных проявлений среди детей, координации усилий семьи и педагогов с целью предотвращения неблагоприятных «сценариев» развития обучающихся.

Организация горячего питания

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в рамках организации работы по охране и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их социальных гарантий в школе организовано горячее питание, для этого заключались контракты с ООО «Феникс Групп». Питание было организовано на основе разрабатываемого ООО «Феникс» рациона питания и примерного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также технологических карт, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Охват горячим питанием в 2021 году

Класс	Количество питающихся	Из них	
		За родительские средства	Из малоимущих семей
1-4 классы	311	0	6
5-11 классы	285	220	65

Всего получали горячее питание 596 обучающихся (82,2%).

Питались за родительские средства 220 человек (37%).

Получали бесплатное питание дети из малообеспеченных семей – 6 человек из 1-х классов, посещающие ГПД (обед). Дети, относящиеся к категории детей с ОВЗ (45 человек), получали двухразовое горячее питание.

В школе работает столовая на 192 посадочных места, которая оснащена современным технологическим оборудованием. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях при директоре школы и на производственных совещаниях с педагогическим коллективом.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в МОУ «Средняя школа №5» за отчетный период составило 725 учащихся. Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 311 учащихся. Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, а именно, находящихся на семейном образовании, составила 0,1%, без учета детей с ОВЗ. При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России». В 2021 году проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой, осуществлялась в соответствии с Положением о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «Средняя школа №5». Результаты промежуточной аттестации представлены ниже.

Результаты промежуточной аттестации по предметам за 2021 г. (2-4 классы)

Предметы	% качества		Сравнительный анализ	
	2020	2021	снижение	повышение
Русский язык	69	69,5		+0,5
Литературное чтение	88	87	-1	
Английский язык	74,7	73,4	-1,3	
Математика	74,2	71	-3,2	
Окружающий мир	87,4	79,9	-7,5	
Музыка	96	96		
ИЗО	99	97,7	-1,3	
Технология	98	98,3		
Физкультура	99	99,4		+0,4

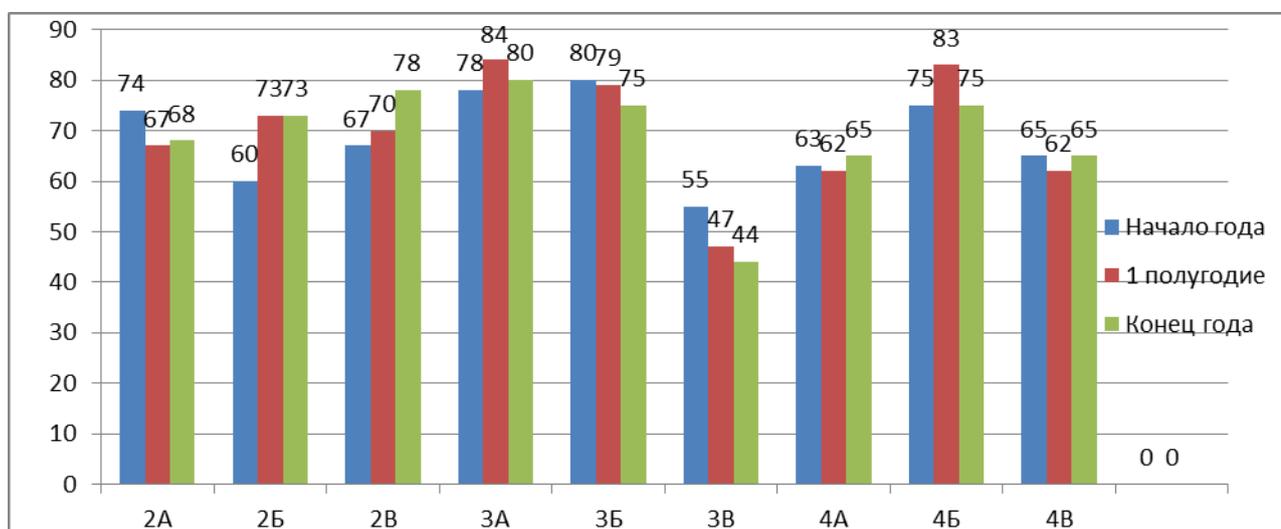
Как видим, качество обучения предметам во 2-4-х классах достаточно стабильное в сравнении с предыдущим годом. Снижение произошло по окружающему миру на 7,5%, по математике на 3,2%.

Учителям рекомендовано строго руководствоваться критериям оценивания, избегая в течение года резких скачков от повышения к понижению и обратно при выведении оценок.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, выявлении недостатков в работе, планировании ВШК на следующий год.

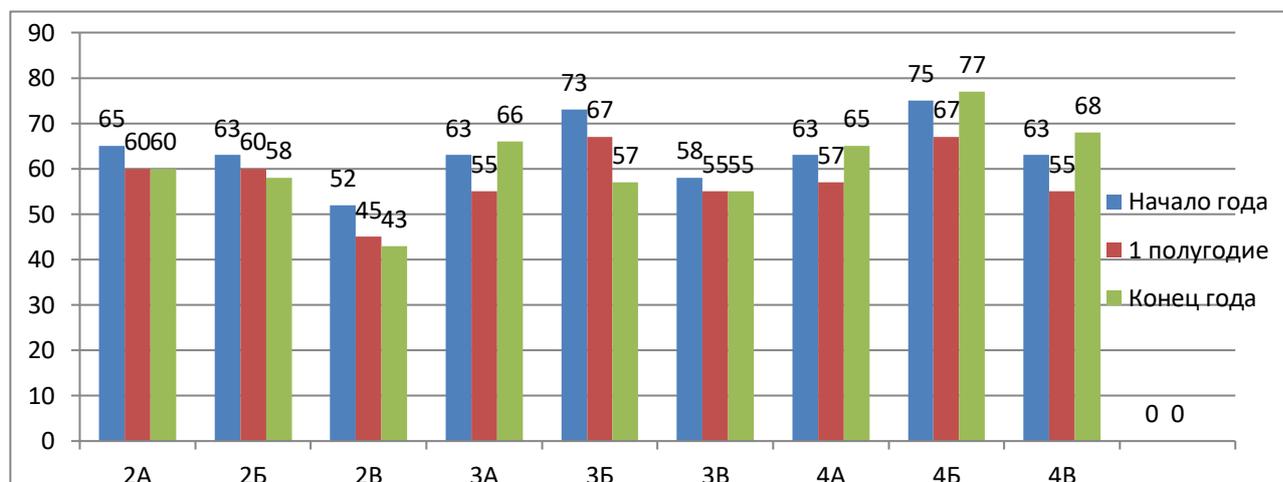
Диаграмма результатов контрольных работ по математике



По итогам года в целом отмечен оптимальный процент качества выполнения работ по математике учащимися – 70%.

Наблюдается повышение процента качества выполнения работ во 2Б, 2В, 3А классах. Наблюдается снижение процента качества выполнения работ во 2А и 3В классах.

Диаграмма результатов контрольных работ по русскому языку



По итогам года отмечен оптимальный процент качества выполнения работ по русскому языку учащимися в целом – 62%.

Наблюдается значительное снижение процента качества выполнения работ во 2В и 3Б классах.

Состояние успеваемости в начальной школе в 2021 году

Всего во 2-4-х классах обучались 311 учащихся, во 2-4-х классах – 238 учащихся, из них 3 человека обучались по АООП для детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

Класс	На «5»	На «5» и «4»	С одной «3»	С двумя «2»	% качества	% обученности
2А	1	11	4	1	55,5	96,2
2Б	8	18	1	-	81	100
2В	2	13	3	-	55,5	100
2-е	11	42	8	1	64	98,7
3А	6	13	1	-	67,8	100
3Б	7	12	2	-	70	100
3В	1	10	2	-	50	100
3-и	14	35	5	-	62,6	100
4А	2	10	1	-	50	100
4Б	4	12	-	-	64	100
4В	3	14	1	-	65	100
4-е	9	36	2	-	59,6	100
2-4	34	113	15	1	62	99,5

При анализе качества обучения в начальной школе по параллелям видно, что из 85 учащихся 2-х классов: отличников – 11 учащихся, на «4» и «5» обучались 42 ученика, процент качества в параллели – 64%. Лучшим по качеству обучения является 2Б класс (81%).

В 3-х классах из 78 человек: отличников 14 учащихся, на «4» и «5» обучались 35 учеников, процент качества в параллели – 62,6%. Лучшим по качеству обучения является 3Б класс (70%).

В 4-х классах из 75 человек: отличников – 9 учащихся, на «4» и «5» обучались 36 учащихся, процент качества в параллели – 59,6%. Лучшим по качеству обучения являются 4Б и 4В классы (64-

65%). Все обучающиеся 4-х классов переведены в 5-й класс.

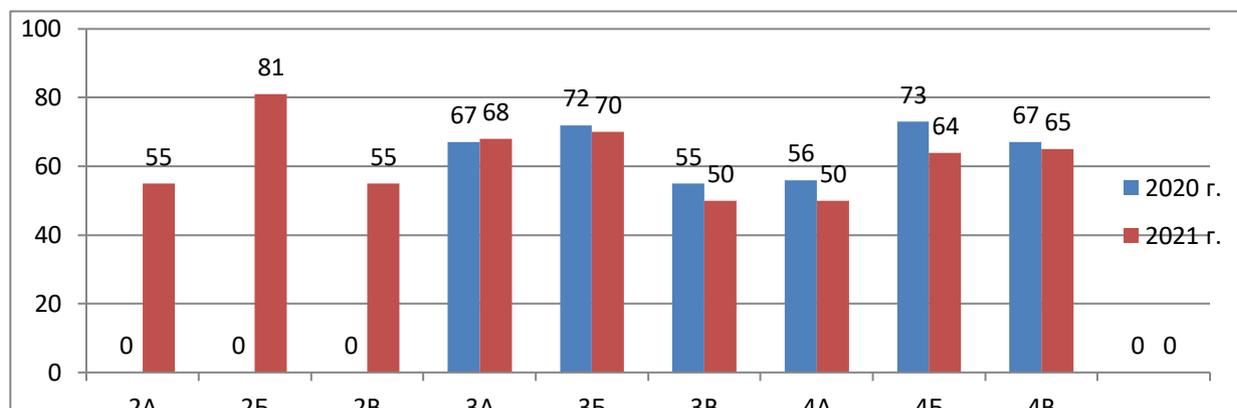
Качество знаний в начальной школе в целом составило 62%, что по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 5,4%. Уровень обученности составил 99,5 %, этот показатель ниже прошлого года на 0,5 %.

На «5» закончили учебный год 34 учащихся (14,4%). Похвальные листы получили 26 учащихся.

С одной «3» по предмету учебный год закончили 15 человек (6,3%), что больше по сравнению с прошлым учебным годом на 5 человек. Из них по русскому языку 5 человек, по английскому языку 5 человек, по математике 4 человека, по литературному чтению 1 человек.

С двумя «2» учебный год закончил 1 человек во 2 классе (по русскому языку и математике).

Динамика состояния успеваемости за 2021 год (в сравнении с 2020 годом)



Из приведённых данных видно, что высокий процент качества во 2Б классе. Процент качества снизился в 3В (на 5%), 4А (на 5%), 4Б (на 9%) классах. Обучающиеся начальной школы достигли планируемых результатов по учебным программам. Более половины учеников учатся на «4» и «5».

Учителям рекомендовано совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.

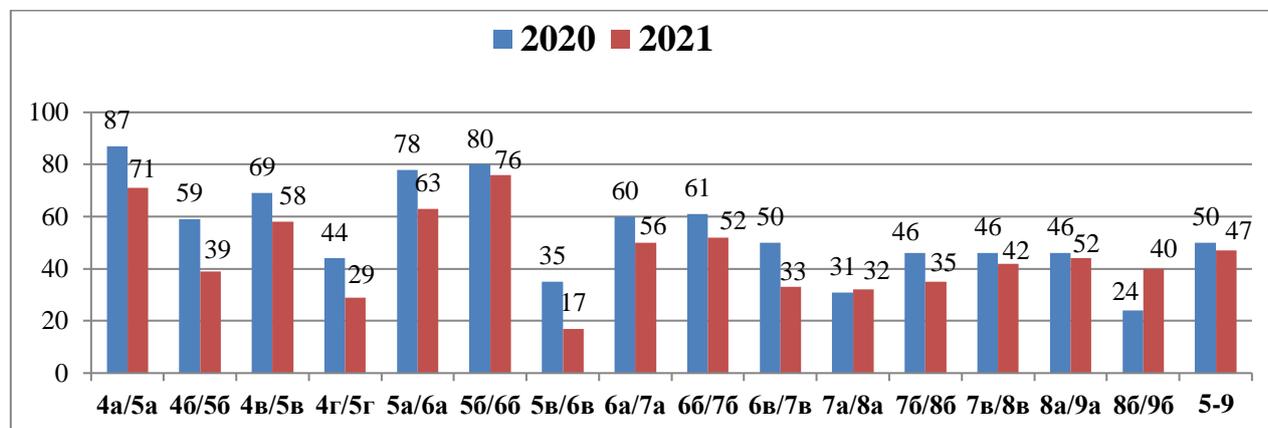
Количество обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный год составило 357 учащихся. Уровень овладения программы показан в таблицах.

Результаты промежуточной аттестации по классам за 2021 г. (5-9 классы)

Класс	Кол. уч.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевающие	Н/а	% качества	% обученности
5А	24	7	10	1			70,8	100
5Б	26	2	8	3			38,5	100
5В	26	2	13	3			57,7	100
5Г	17	-	5	1			29,4	100
5-е	93	11	36	8			50,5	100
6А	27	3	14	1			63,0	100
6Б	25	3	16	-			76,0	100
6В	23	1	3	2			17,4	100
6-е	75	7	33	3			53,3	100
7А	18	1	9	1			55,6	100
7Б	23	7	5	2	1		52,2	95,7
7В	18	1	5	1			33,3	100
7-е	59	9	19	4	1		47,5	98,3
8А	25	3	5	0			32,0	100
8Б	29	2	8	2	2		34,5	93,1

8В	26	3	8	2		42,3	100
8-е	80	8	21	4	2	36,3	97,5
9А	25	2	11	-		52,0	100
9Б	25	1	9	-		40,0	100
9-е	50	3	20	-		46,0	100
5-9	357	38	129	19	3	46,8	99,2

Динамика качества обучения по классам



Сравнительный анализ показывает: снижение процента качества образования по сравнению с результатами 2020 г. произошло в следующих классах: 5а - на 16%, 5б - на 20%, 5в - на 11%, 5г - на 15%, 6а - на 15%, 6б - на 4%, 6в - на 18%, 7а - на 4%, 7б - на 9%, 7в - на 17%, 8б - на 11%, 8в - на 4%. Повышение зафиксировано в 9а - на 6%, в 9б классе - на 16%. В целом по 5-9 классам произошло снижение на 3%. Неуспевающих обучающихся в основной школе - 3 человека. Это 0,8%.

Результаты промежуточной аттестации по предметам за 2021 г. (5-9 классы)

Предметы	% качества		Сравнительный анализ	
	2020	2021	Снижение	Повышение
Русский язык				
Литература				
Английский язык	70	67,1	-2,9	
Немецкий язык	49	50		+1
Мокш яз./эрз.яз	100/96	95/	-5/	
Алгебра	65,2	57,6	-7,6	
Геометрия	59,3	51,6	-7,7	
Информатика	75			
История России	64,6	59,4	-5,2	
Всеобщая история	69,9	40	-29,9	
Обществознание	73	74		+1
География	77,3	73,6	-3,7	
Физика	53,4	54,3		+0,9
Астрономия	83,8	85,7		+1,9
Химия	48,4	56,9		+8,5
Биология	74,8	74,2	-0,6	
Технология (д)	100	100		
Технология (м)	94	96		+2

Физкультура	91,7	94,3		+2,6
ОБЖ	93	87,5	-5,5	
ИЗО	94	91	-3	
Черчение	88	61	-27	
Музыка	95	93	-2	

Снижение результативности зафиксировано по предметам: английский язык, мокшанский язык, алгебра, геометрия, история России, всеобщая история, география, физика, биология, ОБЖ, ИЗО, черчение, музыка. Повышение результативности зафиксировано по предметам: немецкий язык, обществознание, физика, астрономия, химия, технология (технический труд), физкультура. По данным таблиц видно, что учащиеся 5-9 классов успешно осваивают образовательную программу (99,2%). На пятёрки и четвёрки закончили учебный год 167 человек, что составляет меньше половины от общего числа учеников 5-9 классов (46,8%). По сравнению с результатом предыдущего года доля отличников и обучающихся, освоивших программу на «4» и «5» уменьшилась 1,8%. В целом можно сделать вывод о стабильности уровня образовательных результатов. Введение дистанционного режима обучения по субботам на результаты освоения образовательной программы не повлияло, что подтверждается результатами ВПР (Таблицы ниже приведены).

Рекомендации

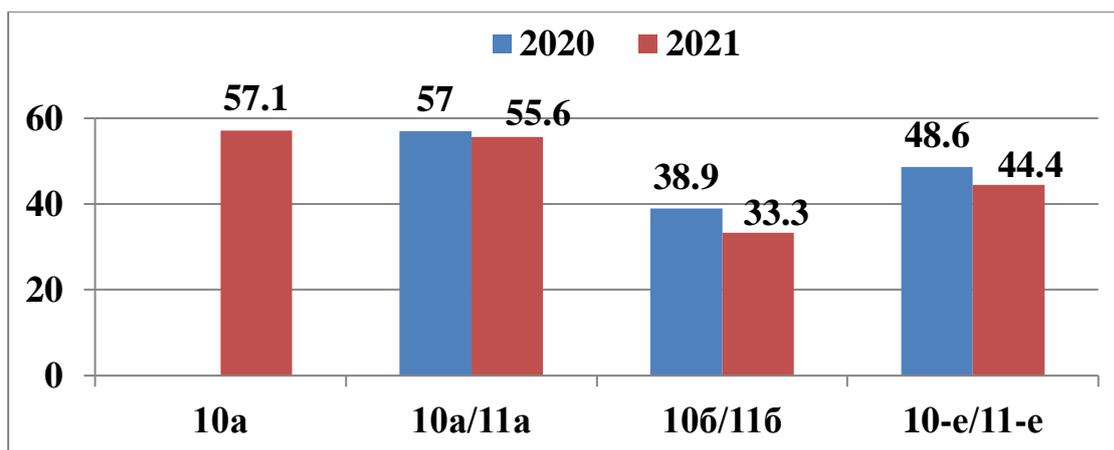
- Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.
- В планы МО включить предметно-обобщающий контроль за качеством обучения обучающихся с последующим анализом и коррекцией знаний.
- Вести анализ по оценке преемственности в обучении предмету.
- Намечить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
- Более тщательно разработать план совместной деятельности учителей начальной школы и учителей 5-х классов по преемственности начальной и основной школы.

Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составило 57 человек.

Результаты промежуточной аттестации по классам за 2021г. (10-11 классы)

Класс	Кол. уч.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевающие	Н/а	% Качества	% обученности
10А	21	2	10	1			57,1	100
11А	18	2	8	1			55,6	100
11Б	18	1	5	2			33,3	100
11-Е	36	3	13	3			44,4	100
10-11	57	5	23	4			49,1	100

Динамика качества обучения по классам



Сравнительный анализ показывает: снижение процента качества образования по сравнению с результатами 2020 г. произошло в классах: 11а - на 1,4%, 11б – на 5,6%. В целом по 11 – ым классам произошло снижение на 4,2%. Неуспевающих обучающихся в средней школе нет.

Результаты промежуточной аттестации по предметам за 2021г. (10-11 классы)

Предметы	% качества		Сравнительный анализ	
	2020	2021	снижение	повышение
Русский язык				
Литература				
Английский язык	76,8	87,7		+10,9
Немецкий язык	73	75		+2
Алгебра	66,7	65,0	-1,7	
Геометрия	69,0	66,7	-2,3	
Информатика	92	92		
История	89,3	71,9	-17,4	
Обществознание	92,9	87,7	-5,2	
География	94	94,7		+0,7
Физика	63,1	56,1	-7	
Астрономия	83,8	85,7		+1,9
Химия	75	71,9	-3,1	
Биология	82,3	81,7	-0,6	
Технология	100	100		
Физкультура	97,6	100		+2,4
ОБЖ	98,8	100		+1,2
МХК	98,8	94,7	-4,1	

Снижение результативности зафиксировано по предметам: алгебра, геометрия, история России, обществознание, физика, биология, химия и МХК. Повышение результативности зафиксировано по предметам: английский язык, немецкий язык, физкультура, ОБЖ, астрономия и география.

Мониторинг результатов образования показывает, что успеваемость по школе составила 99,2%. Закончили учебный год на «5» - 77 учащихся (10,6%): в начальных классах – 34 учащихся (10,9%), в 5-9 классах – 38 учащихся (10,6%), в 10-11 классах – 5 учащихся (8,9%). На «4» и «5» закончили 265 учащихся (36,6%). Качество обучения на уровне начального общего образования составило 50,5%, на уровне основного общего образования – 46,8%, на уровне среднего общего образования – 49,1%, а по школе –

52,5%.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно - правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план- график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов была проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась в двух формах: **в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**. Для получения аттестата об основном общем образовании надо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математика. К государственной итоговой аттестации допускались выпускники 9 класса имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Всего выпускников – 50 человек.

Семейное образование – 1 человек.

Получили аттестат с отличием – 3 человека.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию **в форме ОГЭ проходили 48** учеников, а **в форме ГВЭ - 2 ученика, которые** имели справки ПМПК, одна ученица, обучающаяся в форме семейного образования, сдавала экзамены в форме ОГЭ.

Предмет: Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Сдавал и ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% кач.	% обуч	Ср. балл
9А	25	25	6	11	7	1	68	96	3,9
9Б	25	23	3	9	8	3	52	87	3,5
9-е	50	48	9	20	15	4	60	91,5	3,7

Сравнительный анализ

Класс	%качества		Разница	% обученности		Разница
	2020-2021 уч.г.	ОГЭ		2020-2021 уч.г.	ОГЭ	
9А	64	68	4	100	96	4
9Б	68	52	16	100	87	13
9-е	66	60	6	100	91,5	8,5

Класс	Снизили на 1 балл	Повысили на 1 балл	Снизили на 2 балла	Повысили на 2 балла	Подтвердили
9А	3	2	-	-	20
9Б	8	3	-	-	12
9-е	11(22,9%)	5(10,4%)	-	-	32(66,7%)

Класс	Снизили на 1 балл	Повысили на 1 балл	Снизили на 2 балла	Повысили на 2 балла	Подтвердили
9А	18	-	1	-	7
9Б	15	1	-	-	7
9-е	33	1	1	-	14

Из таблиц видим, что из 50 выпускников сдавали ОГЭ по математике 48 человек.

Качества обучения составило 14,6%, уровень обученности – 87,5%.

Сравнительный анализ с годовыми результатами показывает: качество обучения снизилось на 35,4%, уровень обученности снизился на 12,5%.

Подтвердили отметку 14 человек – 29,2% (это после пересдачи математики 16.06)

Учащимся получившим «2» по одному предмету разрешалась пересдача в резервный день основного этапа. Учащиеся получившие две «2» или не пересдавшие в резервный день основного периода сдавали в сентябре. Их 7 человек. Все успешно сдали и получили аттестаты.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена по русскому языку как обязательного предмета для получения аттестата. Экзамены по выбору сдавались также в форме ЕГЭ. Всего выпускников – 36. Учащиеся сдавали 11 предметов.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по школе равен 55,4. Сравнительный анализ

№	Предмет	Сдавали ЕГЭ	Ср. балл по школе
1	Русский язык	36	70,2
2	Литература	6	62,5
3	Математика профильная	23	51,5
4	Химия	2	53,5
5	География	6	66,8
6	Физика	13	59,4
7	История	7	55,4
8	Обществознание	16	52,5
9	Немецкий язык	1	36
10	Биология	2	46
11	Информатика	7	56
Средний балл			55,4

результатов ЕГЭ в 2021 г. показал, что наметилась тенденция к снижению количества учащихся, не преодолевших минимальный порог (всего –5 чел.) по предметам обществознание (4 выпускника) и математика (1 выпускник). В 2011 году таких обучающихся было 11 человек.

В 2021 году 1 обучающийся сдал ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по литературе на 100 баллов, был приглашён на торжественный приём у Главы Республики Мордовия.

В 2021 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 3 выпускника. В 2020-2021 учебном году результаты ЕГЭ по математике не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием. Таким образом, единственным условием для вручения выпускнику 11-х классов аттестата особого образца являлось получение итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам и 70 баллов по ЕГЭ по русскому языку.

При сохранении условия сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня не менее чем на 70 баллов не смогли бы получить аттестат с отличием 3 обучающихся 11-х классов. Из них не набрали необходимое количество баллов по математике профильного уровня (70 баллов) 3 человека, то есть медалей бы не было. В 2021 г. участники ГИА - 11, которые набрали от 80 до 100 баллов, составляют 17 человек по следующим учебным предметам: русский язык - 12 человек; литература - 1 человек; история - 1 человек; обществознание – 2 человека, математика – 1 человек. Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ (от 80% и выше) составила 30,6%.

Анализируя результаты, полученные обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся в целом усвоили знания и умения, определенные образовательным

стандартом по общеобразовательным предметам.

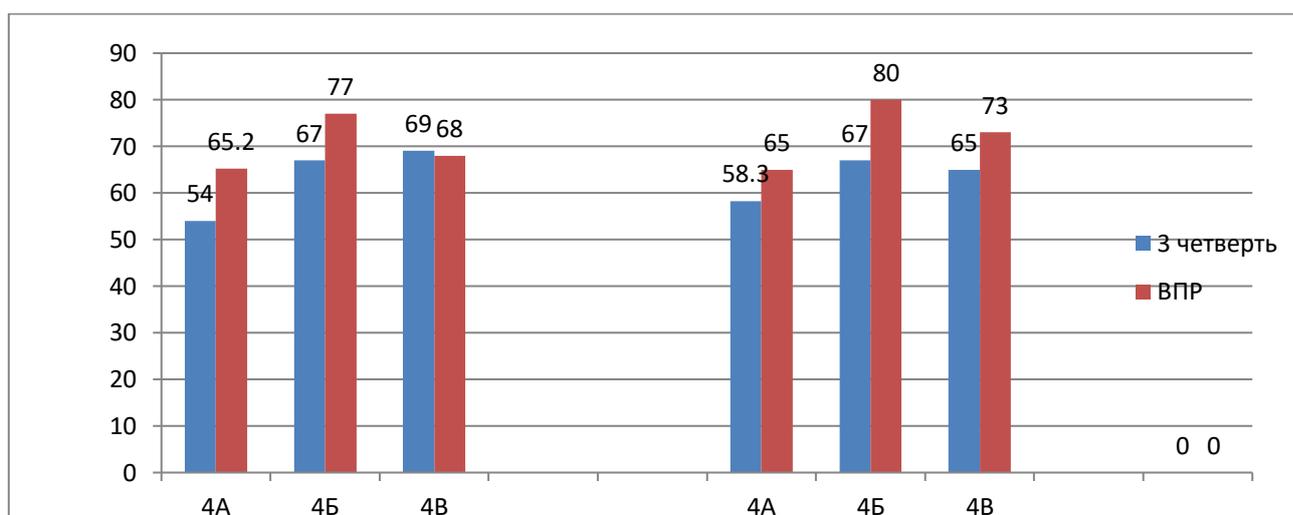
Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования Департамента по социальной политике от 18.02.2021 №01-02/25 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены ВПР по общеобразовательным предметам и проведен сравнительный анализ с итогами 2 (3) четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР в 4-х классах

Анализ качества и успеваемости по результатам выполнения участниками ВПР в сравнении с результатами по итогам 3 четверти 2020-2021 учебного года позволяет сделать следующие выводы.

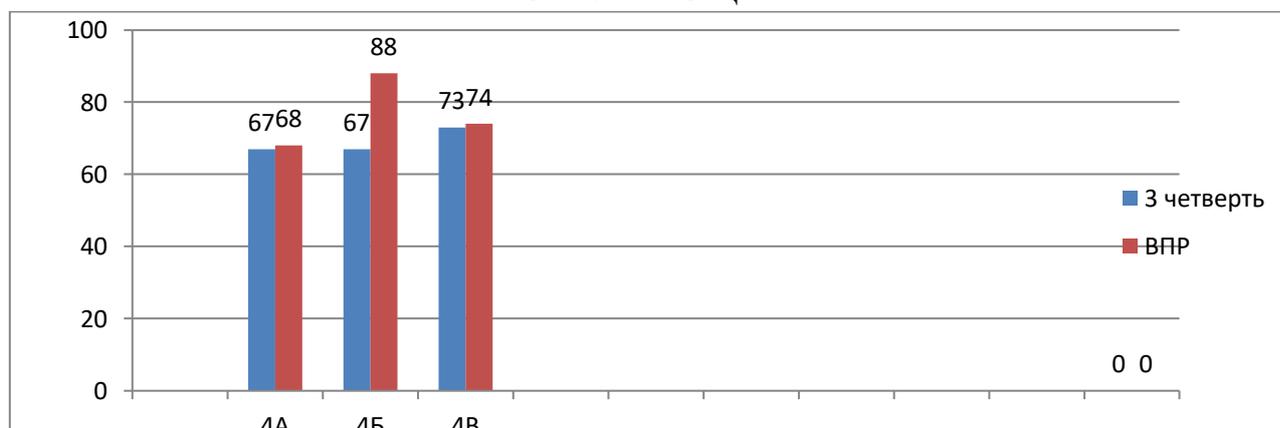
РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА



ВПР по русскому языку выполняли 70 учащихся 4-х классов. Качество обученности составило 70%, успеваемость 91,3 %, средний балл 3,8. Подтвердили четвертные оценки 77% обучающихся, что является хорошим показателем объективности; повысили 12,8%, понизили 10%.

ВПР по математике выполняли 70 учащихся 4-х классов. Качество обученности составило 76%, успеваемость 100 %, средний балл 4. Подтвердили четвертные оценки 71,4% обучающихся, что является хорошим показателем объективности; повысили 15,7%, понизили 11,4%.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



ВПР по окружающему миру выполняли 71 учащихся. Качество обученности составило 76%, успеваемость 100 %, средний балл 3,9. Подтвердили четвертные оценки 73,6% обучающихся, что является хорошим показателем объективности; повысили 14,4%, понизили 11,8%.

ВЫВОДЫ

Проблемы, выявленные при проведении ВПР, в части формирования у обучающихся

метапредметных результатов:

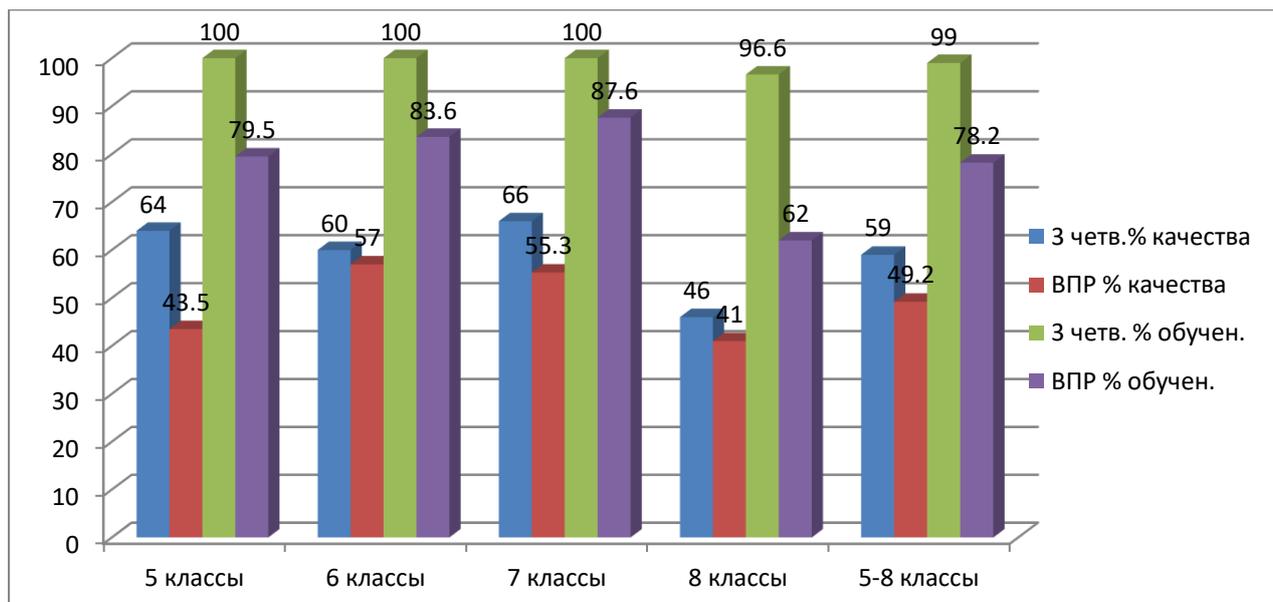
- ✓ недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;
- ✓ недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях

Рекомендации:

- ✓ систематическое выполнение заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану;
- ✓ организация «адресной» работы над ошибками;
- ✓ выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

ВПР в 5-8-х классах

Предмет: русский язык



В 5-х классах ВПР по русскому языку выполняли 89 учащихся. Качество обученности составило 43,5%, успеваемость 79,5%, средний балл 3,5. Подтвердили четвертные оценки 66,2% обучающихся, что является хорошим показателем объективности; повысили 11%, понизили 19%.

В 6-х классах ВПР по русскому языку выполняли 67 учащихся. Качество обученности составило 57%, успеваемость 83,6%, средний балл 3,6. Подтвердили четвертные оценки 74,6% обучающихся, повысили 13,4%, понизили 11,9%.

В 7-х классах ВПР по русскому языку выполняли 55 учащихся. Качество обученности составило 55,3%, успеваемость 87,6%, средний балл 3,4. Подтвердили четвертные оценки 63,6% обучающихся, повысили 14,5%, понизили 21,8%.

В 8-х классах ВПР по русскому языку выполняли 66 учащихся. Качество обученности составило 41%, успеваемость 62%, средний балл 3. Подтвердили четвертные оценки 52% обучающихся, повысили 8%, понизили 6%.

Таким образом, в 5-8-х классах по результатам ВПР подтвердили четвертные оценки 64% обучающихся, что является хорошим показателем объективности; показали результат выше четвертного 12% учащихся, ниже – 14,6%. Качество выполнения ВПР в целом ниже по сравнению с результатами 3 четверти на 10%. Процент обученности ниже на 20,8%.

С работой не справились 21,5% обучающихся: 5 классы- 17 человек (20%), 6 классы- 12 человек (16%), 7 классы- 7 человек (12%), 8 классы- 24 человека (38%).

Значительно ниже результаты ВПР по сравнению с результатами 3 четверти в 5-х (на 20,5%) и в 8-х (на 34,6%) классах.

Причины несоответствия:

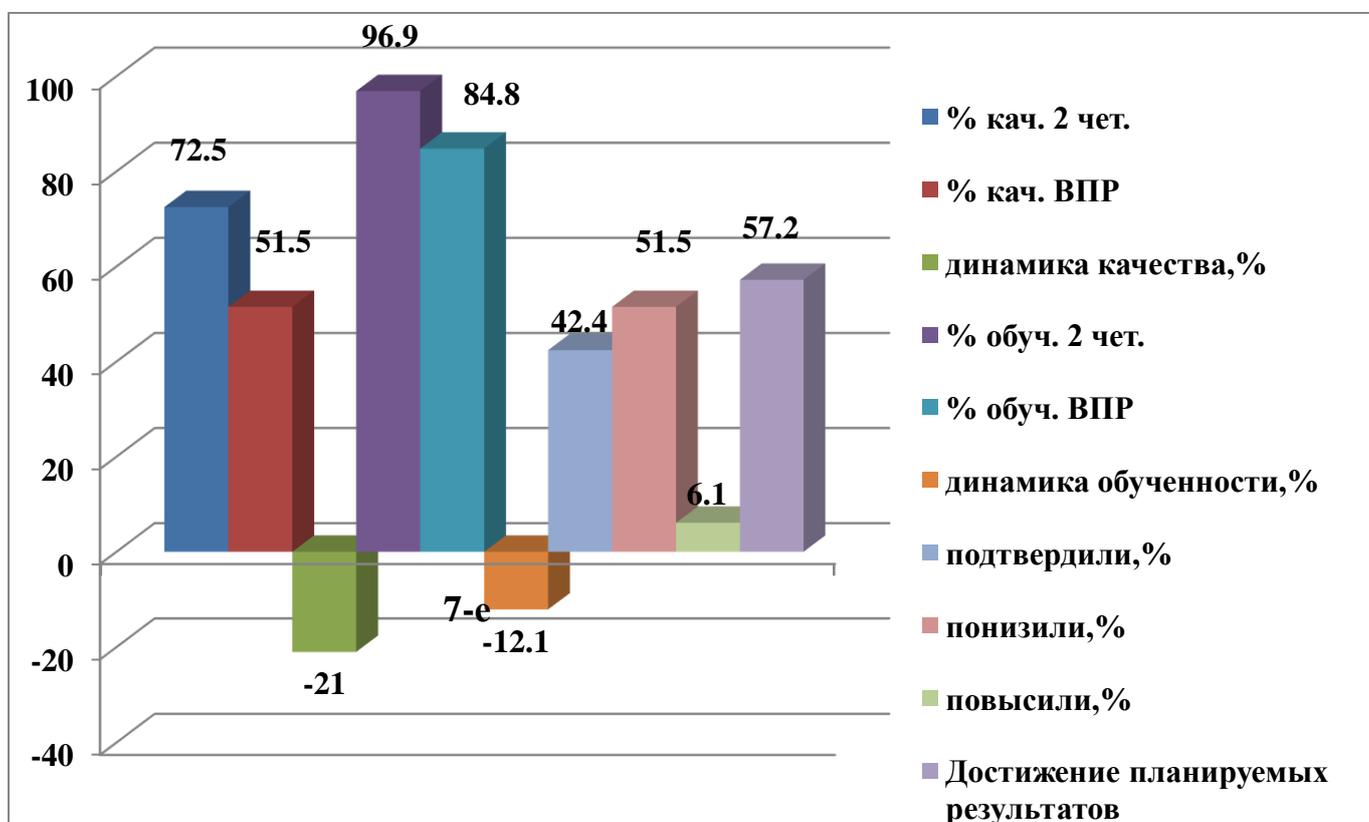
- необъективное оценивание успеваемости по итогам четверти,
- недостаточная подготовка к ВПР.

По результатам ВПР выявлены следующие проблемы в освоении предметных результатов:

- 45% учащихся умеют формулировать основную мысль прочитанного текста;
- 43% учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос;
- задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями (анализ грамматических признаков частей речи, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, построение логической цепочки рассуждений) показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Учителям русского языка рекомендовано скорректировать образовательный процесс, учитывая полученные результаты и распространённые типы ошибок, с целью формирования предметных умений учащихся.

Предмет: английский язык, 7 классы

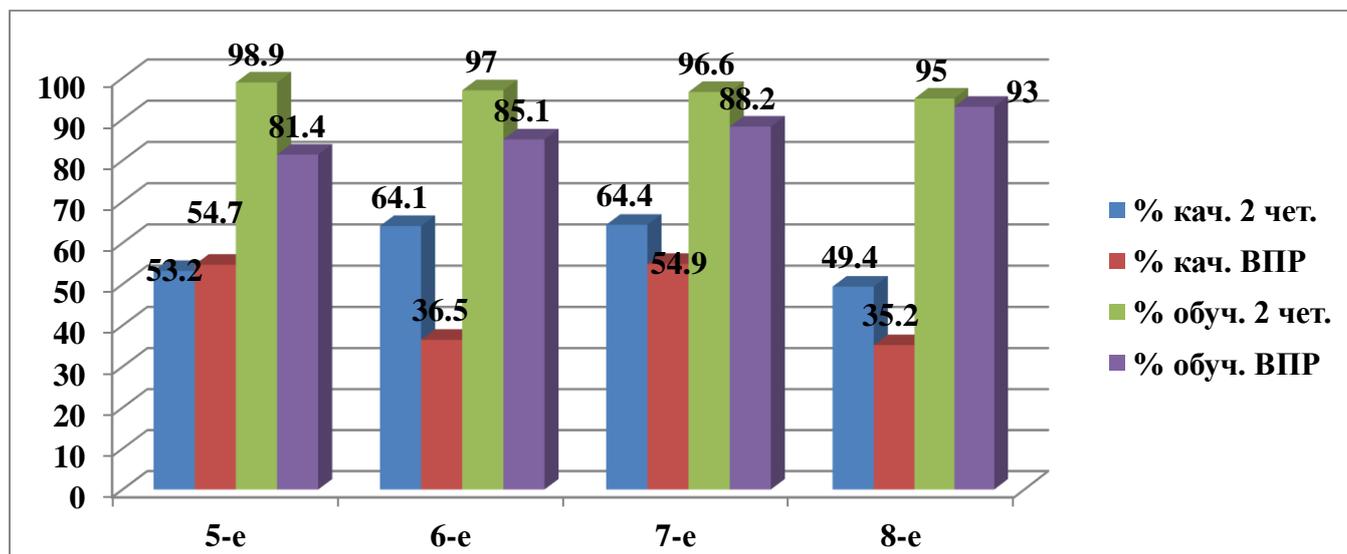


Из диаграммы видно, что качество обучения по ВПР ниже, чем качество обучения по итогам 2 четверти на 21%. Уровень обученности по ВПР снизился на 12,1%. В целом всего 42,4% обучающихся подтвердили свой результат, 51,5% - понизили результат на 1 балл и 6,1% повысили результат на 1 балл. Достижение планируемых результатов составило в среднем 57,2 %.

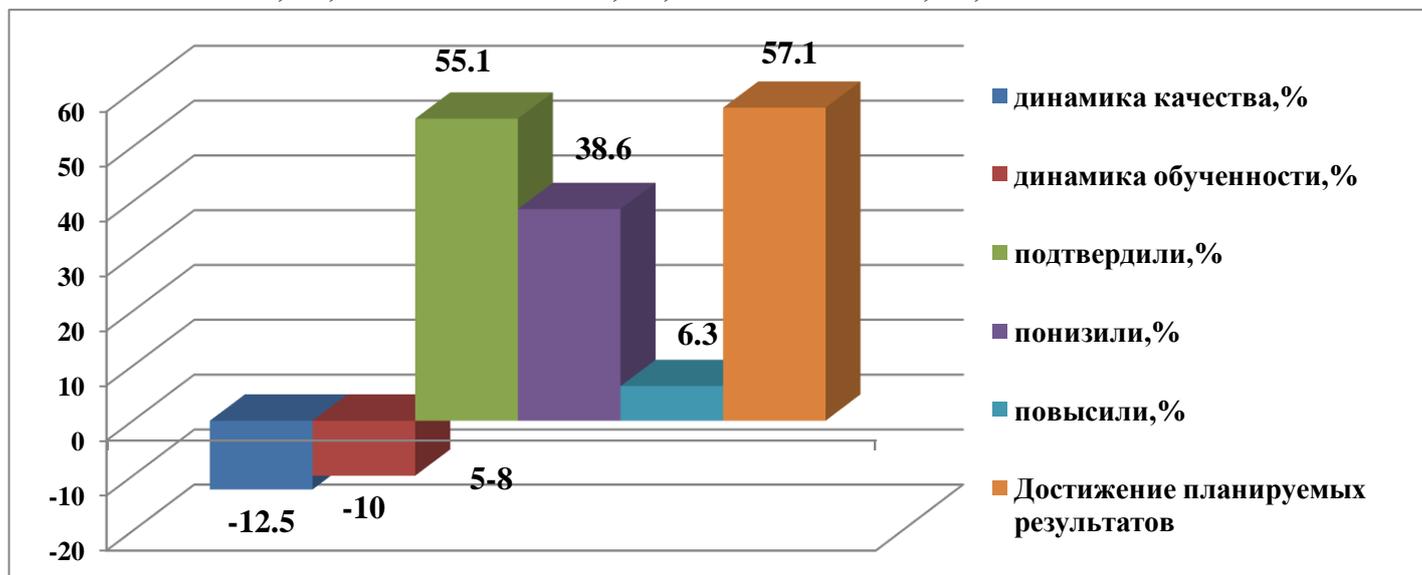
Обучающиеся 7-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий на:

1. Осмысленное чтение текста вслух.
2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
3. Применение навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Предмет: математика 5-8 классы



Из диаграммы видно, что качество обучения по ВПР ниже, чем качество обучения по итогам 2 четверти: 6-е классы - на 27,6%, 7-е классы - на 9,5%, 8-е классы - на 14,2%. Незначительное повышение зафиксировано в 5-х классах – на 1,5%. Уровень обученности по ВПР тоже снизился в каждой параллели: 5-е классы - на 17,5%, 6-е классы - на 11,9%, 7-е классы - на 8,4%, 8-е классы - на 2%.



В целом всего 55,1% обучающихся подтвердили свой результат, 38,6% - понизили результат на 1 балл и 6,3% повысили результат на 1 балл. Достижение планируемых результатов составило 57,1%.

Обучающиеся 5-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Обучающиеся 6-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий на:

1. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

2.Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

3.Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Обучающиеся 7-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий на:

1.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

2. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

3. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

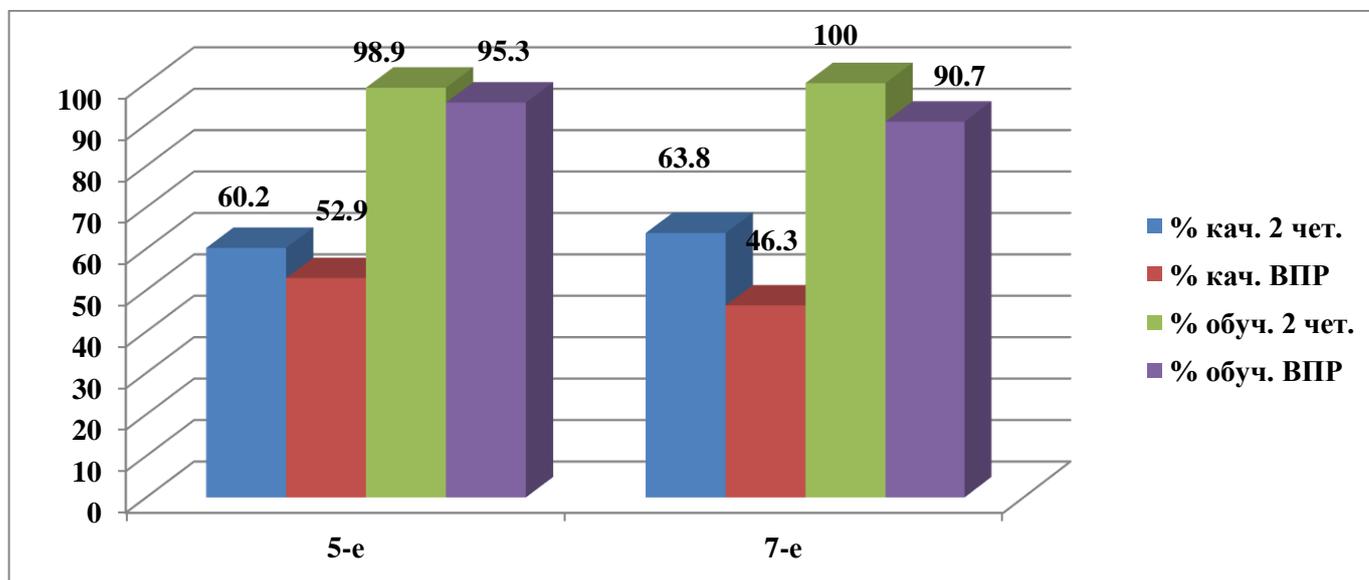
Обучающиеся 8-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий на:

1.Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

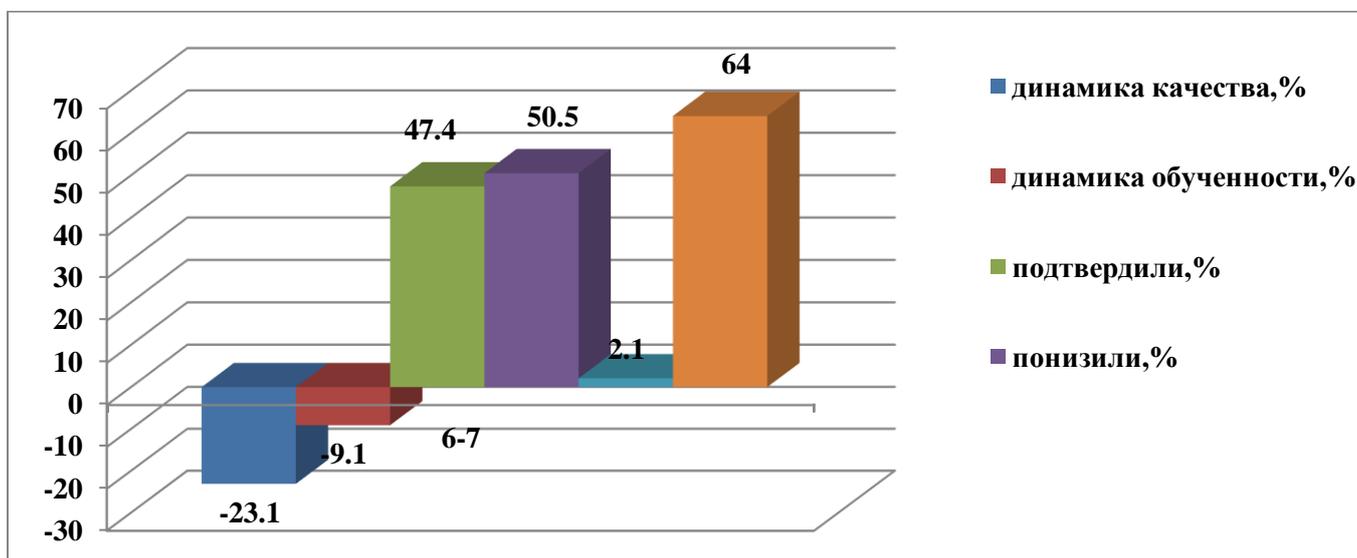
2.Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

3.Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Предмет: история 5,7 классы



Из диаграммы видно, что качество обучения по ВПР ниже, чем качество обучения по итогам 2 четверти: 5- классы ниже на 7,3%, 7- классы - на 17,5%. Уровень обученности по ВПР тоже снизился в каждой параллели: 5- классы - на 3,6%, 7- е классы - на 9,3%.

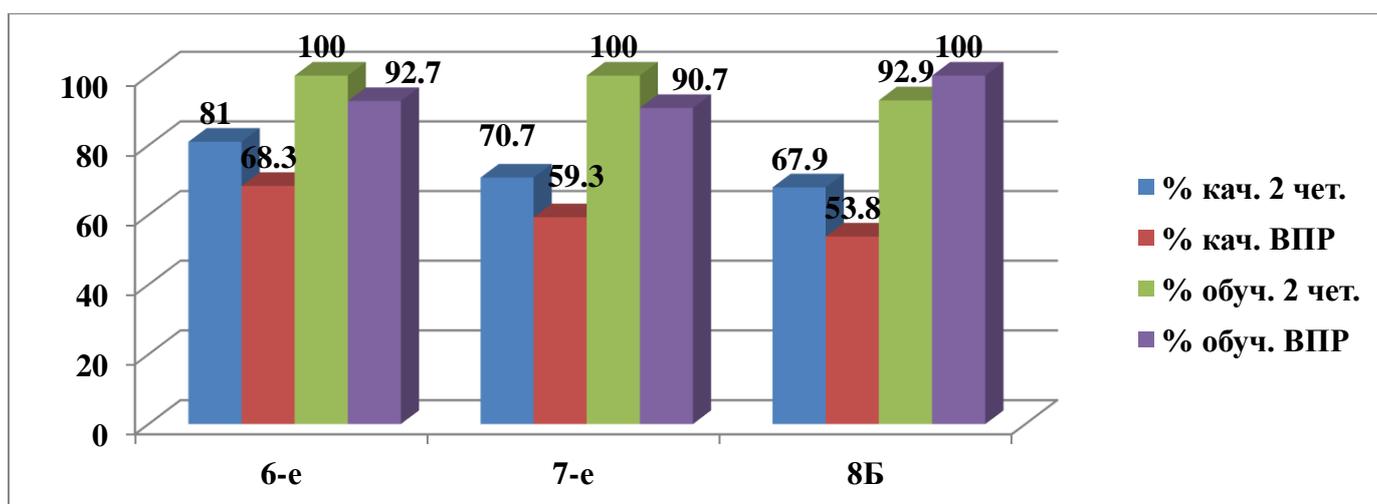


В целом всего 47,4% обучающихся подтвердили свой результат, 50,5% - понизили результат на 1 балл и 2,1% - повысили результат на 1 балл. Достижение планируемых результатов составило 64%.

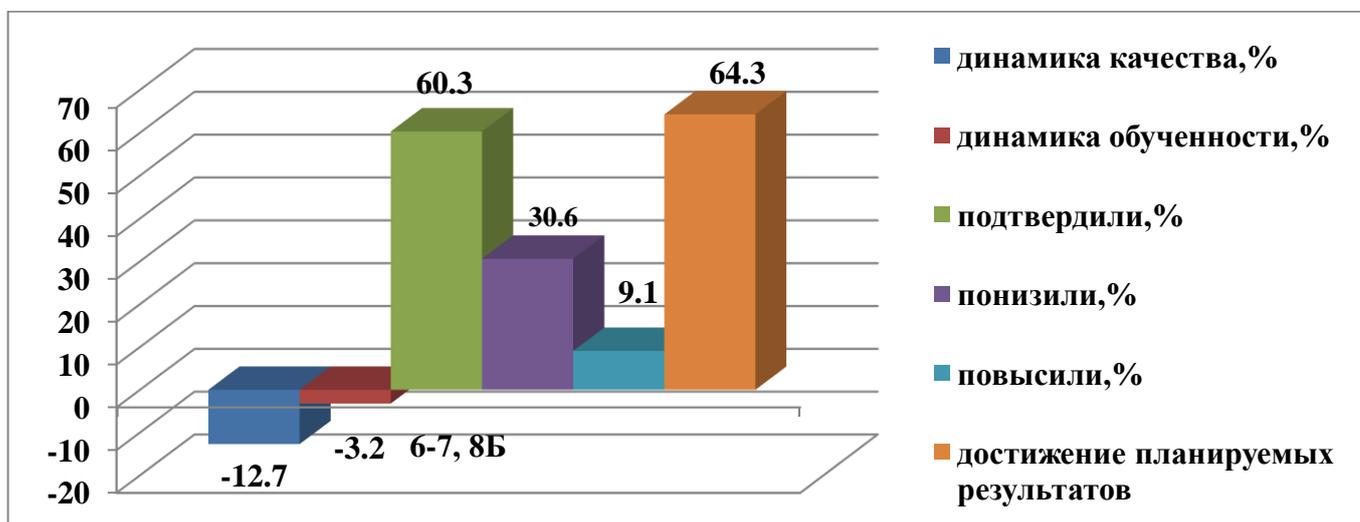
Обучающиеся 6 - 7-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий:

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Предмет: география 6,7 классы, 8Б класс



Из диаграммы видно, что качество обучения по ВПР ниже, чем качество обучения по итогам 2 четверти: 6 классы - ниже на 12,7%, 7 классы - ниже на 11,4%, 8Б класс – ниже на 14,1%. Уровень обученности по ВПР тоже снизился в параллели: 6 классы – ниже на 7,3%, 7 классы – ниже на 9,3%. В 8Б классе уровень обученности повысился на 7,1%.



По результатам ВПР - 60,3% обучающихся подтвердили свой результат, 30,6% - понизили результат на 1 балл и 9,1% - повысили результат на 1 балл. Достижение планируемых результатов составило 64,3 %.

Обучающиеся 6 - 7- х , 8Б классов испытывали затруднения при выполнении заданий

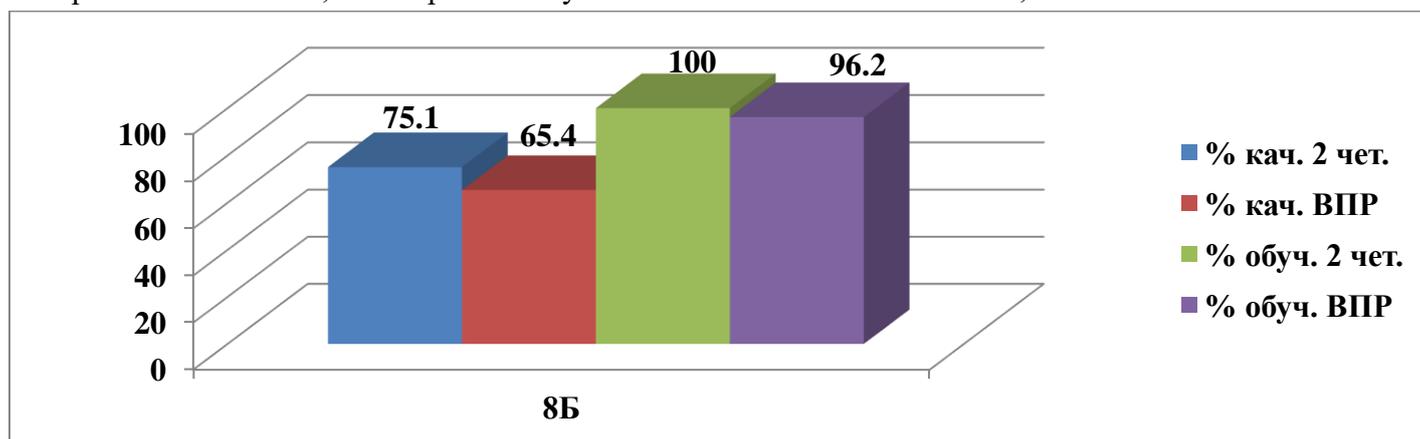
1. На владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

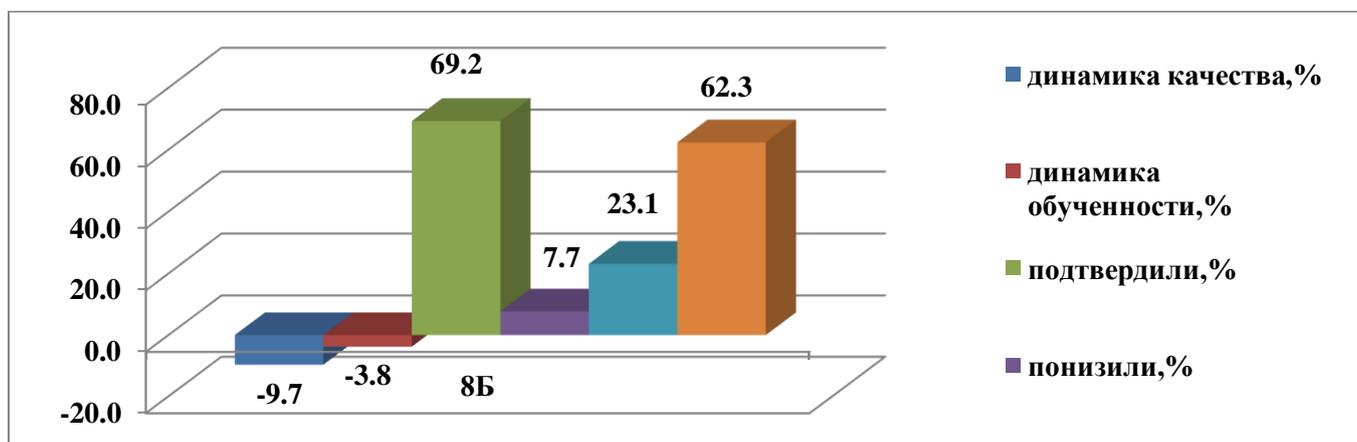
2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Предмет: химия, 8б класс

Из диаграммы видно, что качество обучения по ВПР ниже, чем качество обучения по итогам 2 четверти в 8Б классе 9,7% . Уровень обученности по ВПР снизился на 3,8 %.



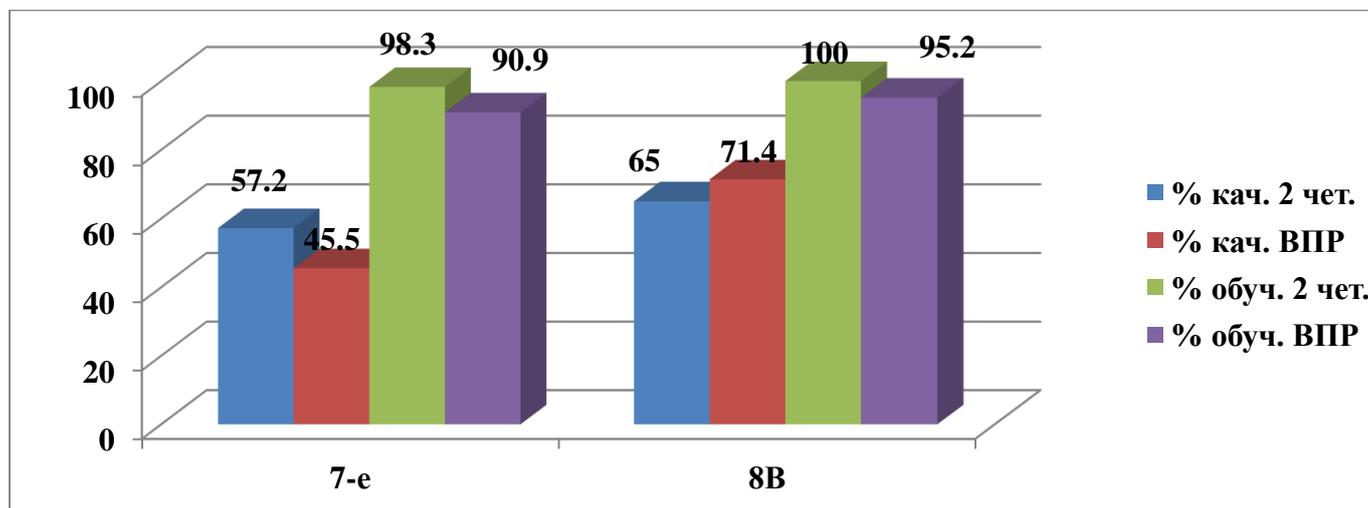


69,2% обучающихся подтвердили свой результат, 7,7% - понизили результат на 1 балл и 23,1% - повысили результат на 1 балл. Достижение планируемых результатов составило 62,3%.

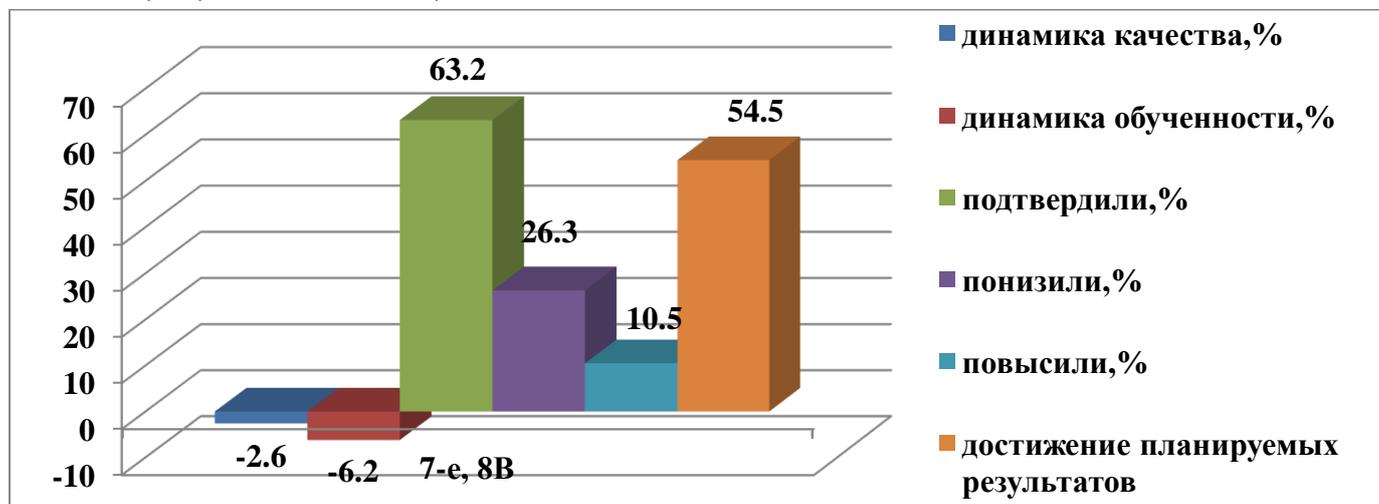
Обучающиеся 8Б класса испытывали затруднения при выполнении заданий:

1. Характеризовать физические и химические свойства воды.
2. Называть соединения изученных классов неорганических веществ.
3. Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Предмет: физика, 7-е классы, 8в класс



Из диаграммы видно, что качество обучения по ВПР ниже, чем качество обучения по итогам 2 четверти на 11,7% в 7-х классах, выше 6,4% в 8В классе. Уровень обученности по ВПР снизился в 7 классах на 7,4%, в 8В классе на 4,8%.



В целом всего 63,2% обучающихся подтвердили свой результат, 26,3% - понизили результат на 1 балл и 10,5% - повысили результат на 1 балл. Достижение планируемых результатов составило 54,5%.

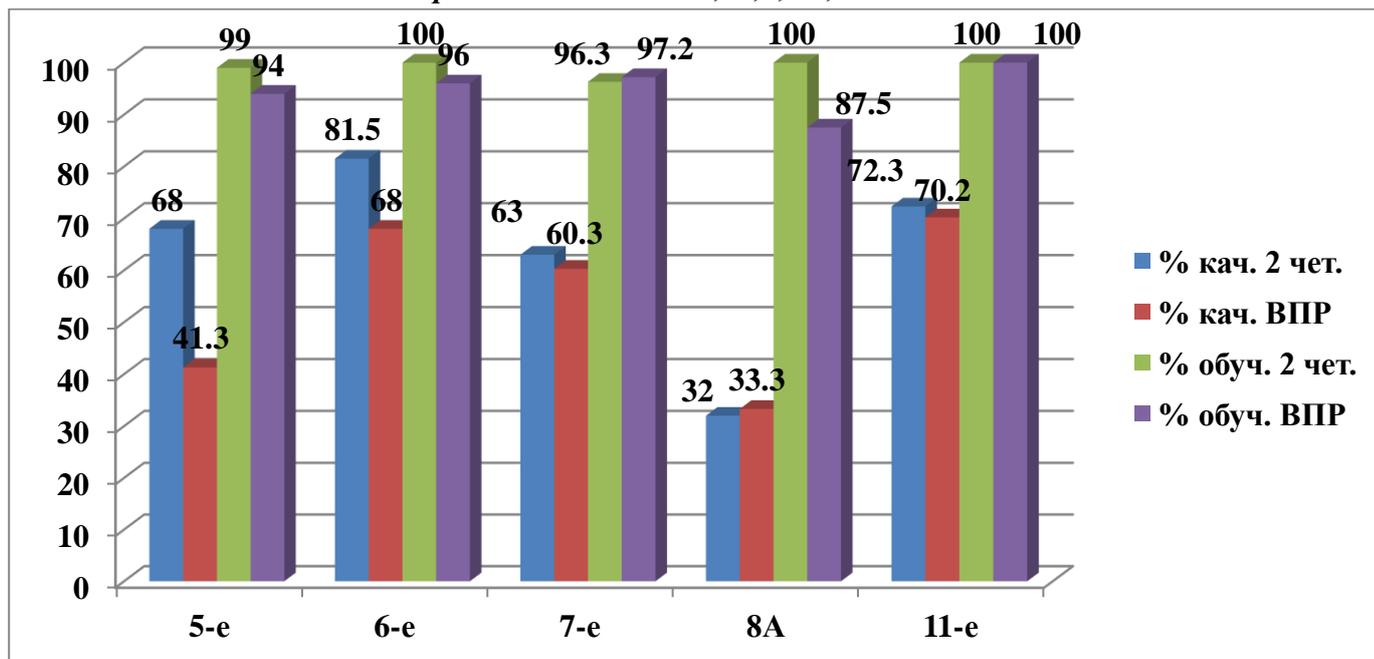
Обучающиеся 7-х, 8В классов испытывали затруднения при выполнении заданий:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

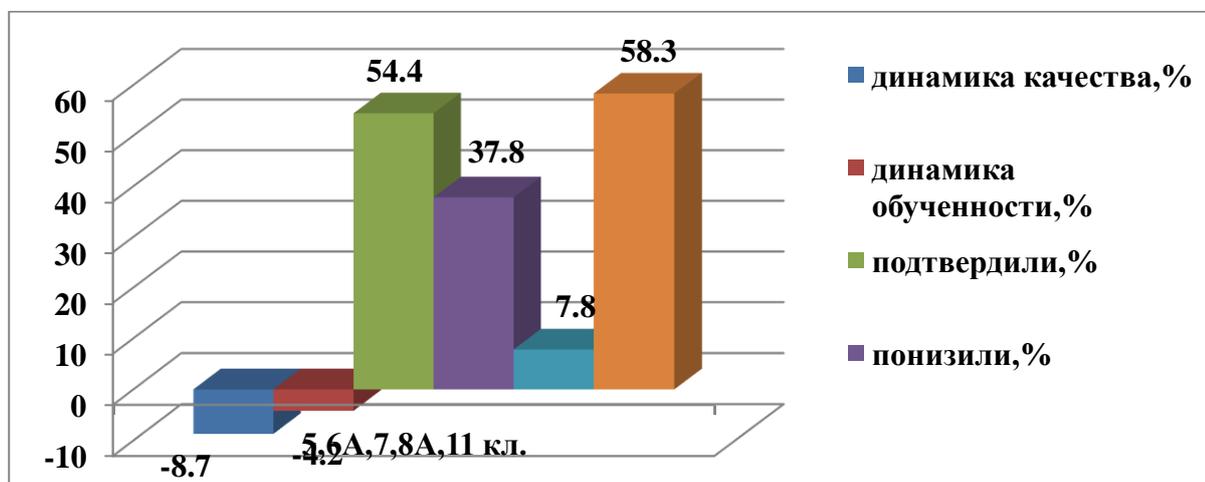
2. Составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов.

3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Предмет: биология 5,6а,7, 8а,11 классы



Из диаграммы видно, что качество обучения по ВПР ниже, чем качество обучения по итогам 2 четверти: 5-е классы - на 27,7%, 6-е классы - на 13,5%, 7-е классы - на 2,7%, 11-е классы - на 2,5%. Незначительное повышение зафиксировано в 8А классе - на 1,3%. Уровень обученности по ВПР снизился в параллели: 5-е классы - на 5%, 6-е классы - на 4%, 8-е классы - на 12,5%. В 11-х классах стабилен 100%, а в 7-е классах - повысился на 1,9%.



Обучающиеся 5-7-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий:

1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Обучающиеся 8А, 11-х классов испытывали затруднения при выполнении заданий:

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Анализ качества обучения и уровня обученности по результатам выполнения участниками ВПР в сравнении с их результатами обучения по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года показал падение в среднем по всем классам и предметам: по качеству - на 12,8%, по обученности - на 6,9%. Отмечается отрицательная динамика индивидуальных результатов обучения обучающихся. Так, в среднем по всем участникам ВПР в МОУ «Средняя школа №5»:

- 33,9% обучающихся понизили результаты (в сравнении с 2 четвертью 2021-2022 уч. г.)
- 56,5% обучающихся – подтвердили;
- 9,6% обучающихся – повысили.

Уровень объективности оценки образовательных результатов за курс предыдущего года обучения определялся по двум признакам:

Несоответствие школьным отметкам (резкое падение результатов попредметам по результатам ВПР, которое не соответствует отметкам по классному журналу, что может свидетельствовать о необъективном оценивании, как в ходе учебного процесса, так и по результатам ВПР):

- в 5 классах – по биологии;
- в 7 классах – по географии;

Анализ результатов ВПР по общеобразовательным предметам показал:

- необъективность оценки образовательных результатов по отдельным классам и предметам;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;

- недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; в части соблюдения норм речи.

- необходимость использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков обучающихся и для диагностики их результатов;

- несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемыми результатам.

Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2021 году по рекомендации МУ «ТПМПК» было организовано обучение на дому двоих детей с ОВЗ (ученик 3 класса и ученик 7 класса).

Основные задачи организации индивидуального обучения на дому:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;

- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания и рекомендаций МУ «ТПМПК».

Организация обучения на дому по основной общеобразовательной программе начального образования и основного общего образования регламентируется индивидуальным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Прохождение программного материала и промежуточная аттестация обучающегося на дому контролируется заместителем директора по УВР.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе создаются условия для обучения детей с ОВЗ.

В 2021 году в школе обучались 36 детей с ОВЗ, из них 31 человек обучался по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), рекомендованным МУ «ТПМПК», с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей. АООП обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

Реализация АООП в 2021 году

Вид АООП	1-4 классы	5-11 классы
АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)	1	-
АООП для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)	1	2
АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	3	-
АООП для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР	5	13
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4	2

Обучение детей по АООП сопровождалось коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Для обучения детей с нарушением интеллекта привлекался учитель-дефектолог.

Результаты работы с одаренными детьми

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Эта задача успешно решается посредством участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Традиционно, ведущую роль в системе развития олимпиадного движения отводится всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), которая является главным и самым массовым интеллектуальным состязанием в стране. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности.

Школьный этап ВсОШ проходил с 29 сентября по 27 октября. Олимпиады были проведены по 18 предметам. Всего участников по олимпиадам 679, 72 победителя и 132 призера. В школьном этапе ВсОШ принимали участие обучающиеся 4-х классов. По шести предметам (математика, информатика, химия, биология, физика, астрономия) школьный этап ВсОШ проходил на образовательной платформе «Сириус» в онлайн режиме. Олимпиада по другим предметам проходила в школе по материалам предметных комиссий.

Муниципальный этап ВОШ был проведен с 10 ноября по 10 декабря 2021 г.

№ п/п	Количественные данные об участниках <u>муниципального</u> этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году		
	Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей /призеров (чел.)
1	Английский язык	13	6

2	Астрономия	2	1
3	Биология	13	4
4	География	16	3/7
5	Информатика	6	-
6	Искусство (МХК)	-	-
7	Экономика	-	-
8	История	13	6
9	Литература	13	8
10	Математика	16	6
11	Немецкий язык	4	-
12	Обществознание	16	5
13	ОБЖ	16	14
14	Право	6	3
15	Русский язык	18	10
16	Технология (девочки)	7	1/1
17	Технология (мальчики)	2	2/-
18	Физика	12	1
19	Физическая культура	4	1
20	Химия	13	4
21	Экология	5	2
	ВСЕГО	195	6/79

Из таблицы видно, что из 195 участников муниципального этапа - 6 стали победителями и 79 призерами - это 40,5% от общего количества участников муниципального этапа. Это на 8,2% больше, чем в 2020 г. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ от численности обучающихся 7-11 классов составила 24,4%.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- технология (технический труд) – 2 победителя (это 100%);
- ОБЖ – 14 призеров (87,5%);
- география – 3 победителя и 7 призеров (это 62,5% от общего количества участников по географии на муниципальном этапе);
- литература – 8 призеров (это 61,5%);
- русский язык – 10 призеров (это 55,6%);
- астрономия – 1 призер (это 50%);
- английский язык – 6 призеров (46,2%);
- история – 6 призеров (это 46,2%);
- экология – 2 призера (это 40%);
- по математике – 6 призеров (это 37,5%);
- обществознание – 5 призеров (это 31,3%);
- химия – 4 призера (это 30,8%);
- биология – 4 призера (это 30,8%);
- технология (обслуживающий труд) - 1 победитель и 1 призер (это 28,6%);
- физкультура – 1 призер (это 25%);
- физика - 1 призер (это 8,3%).

Нет призеров по предметам: информатика и немецкий язык. В олимпиадах по МХК и экономике не участвовали.

На региональный этап из 6 победителей и 79 призеров муниципального этапа по баллам прошли 18

учащихся – это 21,2%. По результатам регионального этапа ВсОШ победителем стал 1 ученик по географии, призерами стали 2 ученика: по литературе – 1 и по праву – 1.

Доля победителей и призеров регионального этапа ВОШ от численности обучающихся 7-11 классов составила 2,8%.

Анализ участия обучающихся МОУ «Средняя школа №5» в муниципальном и региональном этапах ВсОШ показывает положительную динамику полученных результатов и устойчиво высокую мотивацию учащихся.

Кроме этого, обучающиеся в 2021 г. активно участвовали в творческих, интеллектуальных конкурсах городского, регионального и российского уровней. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях, составила 5,3% . Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях составила 2,7%. Результаты представлены в таблице.

№ п/п	Название олимпиады	Уровень	Количество участников	Итог (победители/ призеры)
1	Евсевьевская олимпиада	заключительный	28	2/10
2	Межрегиональная олимпиада по мордовскому языку	муниципальный	8	1/3
3	Межрегиональная олимпиада по математике «САММАТ»	отборочный тур	16	-/5
4	XXIII конкурс учебно – исследовательских и проектных работ учащихся «Школьники города – науке XXI века»	республиканский	6	-/4
5	Предметная олимпиада Яндекс - Учебник «А я знаю русский язык»	российский	4	2/-
6	Республиканская олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву среди учащихся Республики Мордовия	республиканский	4	-/3
7	Конкурс проектных работ - презентаций «Географические исследования природы и общества» в номинации «Писатель, а душа географ»	республиканский	1	-/1
8	Олимпиада по истории «В мир права» для школьников 7 – 11 классов	российский (отборочный)	11	-/5
9	Олимпиады по праву «В мир права»	российский (отборочный)	2	-/1
10	Республиканский конкурс школьных проектов «PRO-финансы» среди обучающихся 5 – 9 классов ОО Республики Мордовия в номинации «Мое будущее и мой бизнес»	республиканский	1	-
11	Онлайн - конкурса «Талант педагога», олимпиада «День Победы»	российский	1	1/-
12	Олимпиада «Наше наследие»	муниципальный	6	-/3

Результаты работы с одаренными детьми в начальной школе

№ п/п	Название олимпиады/конкурса	Уровень	Количество участников	Победители/призеры
1	Олимпиада для обучающихся начальных классов по русскому языку	муниципальный	3	-/1
2	Олимпиада для обучающихся начальных классов по математике	муниципальный	3	-/3
3	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» для учащихся 2-4-х классов	муниципальный	13	1/ 5
4	Олимпиада по государственному мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку Республики Мордовия	муниципальный	4	-
5	Конкурс творческих работ «Моя Россия»	муниципальный	5	-/2
6	Республиканский конкурс «Влюблённый в чтение»	муниципальный	2	-/1
7	Конкурс творческих работ «Сохраним мордовские леса»	муниципальный	12	-/3
8	Конкурс поделок «Чудеса из вторсырья»	муниципальный	9	-/5
9	Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	муниципальный	16	-/13

Как видим, 22,8% обучающихся 1-4-х классов приняли участие в очных олимпиадах и конкурсах. Процент призеров и победителей составил 3,2%.

Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях показывает, что обучающиеся активно участвуют в мероприятиях разной направленности, занимают призовые места.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МОУ «Средняя школа №5» ведется в соответствии с Федеральным Законом РФ №273 «Об образовании», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и другими федеральными и региональными нормативными актами, регламентирующими вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения. Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, годовым планом воспитательной работы и планами воспитательной работы классных руководителей. Концепция воспитательной системы школы выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

В 2020-2021 учебном году реализованы следующие воспитательные задачи:

- развитие способности к самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирование навыков творческой деятельности;
- развитие неформального образования, самореализация учащихся в программных проектах, развитие клубных форм активности;
- развитие интереса учащихся к истории родного города, страны, к проектированию будущего
- воспитание ответственности за социальный выбор формирование общественной инициативы;
- осуществление пропаганды здорового образа жизни, экокультуры;
- усиление роли семьи и ее привлечение к организации воспитательного процесса в школе.

Данные задачи предполагали работу педагогического коллектива по направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- интеллектуально-познавательное;
- физическое развитие и культура здоровья;
- духовно- нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
- профориентация и социализация;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является совершенствование **гражданского, правового, патриотического воспитания.**

В течение года гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось комплексно: в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности. В классных коллективах уже сложились традиции по проведению мероприятий в рамках Единых информационных дней: начало блокады Ленинграда, Сталинградская битва, Крымская весна, окончание Второй мировой войны, памяти Беслана, День Неизвестного Солдата и др.

В 2021 году проведены:

- Уроки мужества, посвященные героическим подвигам и обсуждение материалов СМИ, операция «Ветеран живет рядом».
- Военно-спортивная эстафета «Один день из жизни солдата» среди обучающихся 10-11 классов и 8-9 классов.
- Квест-игра, посвященная событиям Великой Отечественной войны, среди обучающихся 8Б и 7Б классов;

- Онлайн мероприятия, посвященные 76-летию Великой Победы:
 - Акция «Бессмертный полк».
 - Акция «Окна Победы».
 - Акция «Стихи о войне и Победе»
 - Всероссийская акция РДШ «#НаследникиПобеды».
 - Онлайн мероприятия, посвященные Дню России: «Окна России», «Спасибо, Родина», «Русские Рифмы», «За семью, за Родину».

Учащиеся школы стали победителями и призёрами муниципального этапа республиканского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, Республики Мордовия: в номинации «Литературное творчество»; «Декоративно-прикладное искусство»; «Исследовательские работы».

В 2021 г. проведены следующие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- школьные мероприятия по профилактике дорожного травматизма:
 - составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно «Дом-Школа-Дом»;
 - инструктаж по методике обучения учащихся правилам дорожного движения;
 - организация работы отряда ЮИД;
 - беседы – минутки «Мы юные пешеходы»;
 - классные часы «Правила движения знай и соблюдай», «Безопасность дорожного движения», «Ты пешеход»;
 - районные и всероссийские акции: Всероссийская акция «Внимание – дети!», Неделя детской безопасности, «Единый день дорожной безопасности», «Единый информационный день», акция ЮИД «Жизнь без ДТП!» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП; акция «Засветись! Стань заметнее на дороге!»;
 - акции: «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»; Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге».

С юными пешеходами, нарушающими правила безопасного перехода проезжей части, проводятся разъяснительные беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД. В начальных классах на последнем уроке проводятся пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД, в среднем и старшем звене обучения на классных часах и на общешкольных линейках проводятся инструктажи по технике безопасности. В классных журналах имеются записи о проведенных уроках по ПДД, выставляются оценки, ведется учет посещения занятий учащимися. В 2021 г. сотрудниками проведены родительские собрания в 1 и 2 классах, ролевые игры с младшими школьниками и учащимися среднего звена. Педагог дополнительного образования совместно с классными руководителями организует экскурсии в музей ГИБДД.

В 2021 году проведены мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, зависимостей среди несовершеннолетних:

- мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков (согласно плану Комиссии по профилактике и безнадзорности правонарушений);
- мониторинг посещаемости занятий обучающимися (с выявлением причин пропусков и анализом результатов);
- мониторинг занятости обучающихся;
- беседы «О службе медиации», «Общение без конфликтов» (5-е, 7 – 11 классы);
- встречи с представителями правоохранительных органов: «Об ответственности несовершеннолетних за противоправные действия», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

По инициативе ГБУ РМ Центр оценки качества образования – «Перспектива» в октябре 2021 года

организовано социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств (7-11 классы).

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование -235, из них:

7 классы (обучающиеся от 13 лет и старше) -58;

8 классы -74;

9 классы - 48;

10 классы -21;

11 классы 34.

Конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся, обеспечивается, результаты тестирования не разглашаются.

В МОУ «СОШ №5» систематически проводится работа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ: родительские собрания, приглашение на классные часы сотрудников МЧС, инспекторов ОДН ОП №4, просмотр фильмов, направленных на профилактику наркотических средств, участие в конкурсах рисунков и плакатов.

С целью популяризации здорового образа жизни 11 сентября 2021 г. проводился Всероссийский день трезвости. По инициативе Совета школьников организована выставка плакатов «Ты настоящий, когда трезвый». Главная идея рисунков – счастье человека не может быть в алкоголе.

Проведено родительское собрание «Стиль жизни – безопасность и здоровье! Профилактика употребления никотиносодержащей продукции».

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма:

- классные мероприятия «Мы тебя помним, Беслан»;
- выставка рисунков «Нам нужен мир!»;
- онлайн родительское собрание «Об ответственности родителей за нахождение детей в вечернее время»;

- классные часы для 9 – 11 классов «Разновидности экстремизма. Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма»;

- беседы с обучающимися и классными руководителями по разъяснению законодательства, регламентирующего ответственность за совершение правонарушений при порядке проведения собраний, митингов, демонстраций и шествий, а также проявления экстремистских высказываний и поступков.

В 2021 году фактов проявления экстремизма в МОУ «Средняя школа №5» не выявлено; фактов, свидетельствующих об участии обучающихся в нетрадиционных для России религиозных и общественных организаций, негативно воздействующих на нравственное и психологическое развитие детей, не обнаружено; несовершеннолетние, состоящие на учете, как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, отсутствуют; учащиеся, употребляющих ПАВ, в ОУ не выявлены.

В школе организована Комиссия по профилактике правонарушений, которая функционирует на основе Положения о Комиссии, утвержденного директором ОУ. Заседания Комиссии проходят 1 раз в два месяца (заседания подтверждаются протоколами).

Обоснованность постановки учащихся на внутришкольный контроль подтверждается Положением о правилах постановки на внутришкольный контроль.

Количество несовершеннолетних (н/л), находящихся в социально-опасном положении (СОП):

- признанных на 31.12.2021 г. – 4,
- их них выявлено в 2021 г. – 3.
- Несовершеннолетних, не посещающих занятия в образовательной организации, – нет.
- Несовершеннолетних, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, – нет.

- Количество выявленных фактов совершения несовершеннолетними противоправных деяний в ОО – нет.
- Групп несовершеннолетних, ведущих антиобщественный образ жизни, пропагандирующих идеи криминальных субкультур, – нет.
- Родителей (законных представителей) обучающихся, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий либо совершающих в отношении них другие противоправные действия – нет.
- Родителей, отрицательно влияющих на детей, – 3.

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по состоянию на 31.12.2021 г.)											
Всего			в том числе состоят на								
чел.	их них охвачены услугами в сфере дополнительного образования детей (УДОД)		ВШУ	<i>из них</i>		Учете вКДНиЗП	<i>из них</i>		Учете в ПДН ОВД	<i>из них</i>	
			всего	<i>охвачены УДОД</i>		Всего	<i>охвачены УДОД</i>		всего	<i>охвачены УДОД</i>	
	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%
4	4	100	4	4	100	4	4	100	4	4	100

Эффективные формы работы МОУ «Средняя школа №5» с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики:

- заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений;
- работа школьной службы медиации, службы примирения;
- организация спортивных соревнований, досуговой деятельности несовершеннолетних;
- работа школьного психолога.

Осуществляется взаимодействие школы с общественными объединениями в работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета: Совет ветеранов Пролетарского района, ДК «Луч», КДН и ЗП Пролетарского района, ОДН ОП №4 УМВД по РМ.

В рамках интеллектуально-познавательного направления в школе в 2021 году были проведены:

- учебно-познавательные поездки и экскурсии в музеи города, на предприятия, в СУЗы;
- развивающие классные часы: «Самый умный», «Хочу всё знать»;
- презентация учебных проектов на школьных конференциях.

Организована системная работа по вовлечению обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение, в том числе: во всероссийскую олимпиаду школьников, Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», Всероссийский литературный конкурс для детей «Живая классика» и др.

В рамках направления «Физическое развитие и культура здоровья» проведены:

- беседы, конкурсы, видео-презентации, обсуждения видеороликов по теме «Безопасность в сети Интернет» (для 1 - 4 классов – «Чтобы компьютер был другом» и «Информационная безопасность в сети Интернет»; для 5 – 9 классов – «Личная информационная безопасность», «Законы, регламентирующие обеспечение информационной безопасности»; для 10 - 11 классов – «Безопасная работа в облачном хранилище»);
- беседы, диспуты по теме «Опасности Интернета – правда и ложь» для 6 - 9 классов;
- онлайн родительские собрания о безопасном Интернете, «Основные правила защиты детей от Интернет опасности»;

- уроки цифры: «Урок цифры. Большие данные» (3 - 11 классы - 230 чел.), и «Сети и облачные технологии» (2 – 11 классов – 330 чел.);

- кампания «Профилактика гриппа и ОРВИ» (30 классных часов, охвачено 730 чел.);
- беседы к Всемирному Дню борьбы с эпидемией СПИДа для 7 - 8 классов;
- беседы о гигиене и профилактике гриппа для 1 – 6 классов;
- классные часы с использованием рекомендаций портала Единый урок.рф для 9 – 11 классов;

Спортивные секции посещают 120 учащихся школы. Мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», военизированные эстафеты, соревнования по волейболу, шахматам, легкоатлетические кроссы – всё это воспитывает целеустремлённость, волю к победе, способствует укреплению здоровья.

В рамках направления «Духовно-нравственное воспитание» проведены:

- классные часы «Семейные ценности», «Чтим, храним и помним свято»;
- конкурс рассказов о маме «Моя мама может»;
- акция «Свою маму берегите»,
- конкурсы рисунков и поделок учащихся;
- конкурс «Бабушкин сундук»;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (темы урока: 7 - 10 лет – «Животные родного края», «Разделяй сбор мусора и вторичная переработка сырья»; 16 - 18 лет – ЗОЖ, «Экотуризм» (30 классов).

В МОУ «Средняя школа №5» активно проводятся мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников. Профориентационная работа и социальная адаптации осуществляется с 1 класса по 11 класс и строится согласно школьному плану воспитательной работы.

Мероприятия в рамках реализации программы по профориентации:

- психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;

- Всероссийское онлайн-тестирование «Билет в будущее» (150 чел.);
- проект о ранней профориентации для школьников «Шоу профессий»:

«Большая стройка», «Цифровой мир», «Натуральный продукт», «Поехали», «Спуск на воду», «Взлетаем», «Повар» (выпуск «Дело вкуса»), «Ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных аппаратов», «Лабораторный химический анализ», (выпуск «Формула успеха»), «Модный разговор» (Технологии моды), «Стоп! Снято!», «Пит-стоп», «Смена декораций», (Малярные и декоративные работы) и другие.

Традиционно на базе МОУ «Средняя школа №5» проводится профориентационное мероприятие «Город мастеров» с участием ведущих ССУЗов Мордовии.

Деятельность Совета обучающихся школы:

- акция «Сохраним мордовские леса» (сбор макулатуры),
- акции «Гвоздика ветерану» и «Открытие – ветерану»;
- беседы и флешмобы для учащихся начальной школы;
- акция «Батарейки, сдавайтесь!»;
- акция «Улыбнитесь, бабушки», посвященная месячнику пожилых людей;
- концертные программы онлайн, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Новому году и др.

Социальные партнеры Совета обучающихся школы:

- РДШ – 741 обучающийся.
- «ЮНАРМИЯ» - 80 обучающихся.

В практике школы используются формы и методы работы с родителями, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала.

Мероприятия для родителей:

• родительские собрания: «Об уголовной и административной ответственности за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних», «Совместная работа семьи и школы по профилактике правонарушений», «Подросток и закон», «Роль семьи в воспитании безопасного стиля поведения»;

• городские родительские собрания – «Вакцинация обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций», "Новогодний отдых в условиях пандемии".

• вебинары для родителей по вопросам безопасности в сети «Интернет», «Профилактика гриппа и других вирусных инфекций и др.

Дополнительное образование

В 2021 году в МОУ «Средняя школа №5» общеобразовательная деятельность отделения дополнительного образования осуществлялась по шести направлениям: физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому, техническому, интеллектуальному, социально-педагогическому и естественнонаучному.

№п/п	Направленность деятельности	412 уч.	55,6%
1.	Физкультурно-спортивные	90	12%
2.	Художественно-эстетические	220	29,7%
3.	Технические	30	4%
4.	Интеллектуальные	12	1,6%
5.	Социально-педагогические	45	6%
6.	Естественнонаучные	15	2%

Программы художественной направленности нацелены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира).

Физкультурно-спортивные программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Социально-педагогические программы направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Естественнонаучные программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, экскурсионная, и экспедиционная работа.

В школьных кружках художественно-эстетического цикла заняты 220 учащихся. В МОУ функционируют кружки разного профиля, где учащиеся могут проявить свои творческие способности:

- танцевальная студия «Welldance»: группа 1-ых классов, младшая группа – 2-3 классы, средняя группа – 4-5 классы, группа юниоры – 6-10 классы;

- вокал,

- художественное слово,

- хоровая студия: младший хор – 1-4 классы.

С целью создания условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков, в МОУ функционируют спортивные секции: теннис, каратэ, легкая атлетика, борьба, баскетбол, футбол.

Кружки технической направленности: «Умелые ручки» (1-2 классы). Интеллектуальные: «ЧГК» (9 класс),

Социально-педагогические: организация досуговой деятельности «Юность».

Естественнонаучные: «Экологический мониторинг» (4 классы).

Кроме этого, дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется в школе через организацию платных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги в МОУ «Средняя школа №5» г.о. Саранск оказываются в рамках дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы для дошкольников (6 лет), обучающихся 1-11-х классов с целью реализации права каждого обучающегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, профессиональной ориентации, а также удовлетворения их познавательных потребностей.

В 2021 г. было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей. Цель анкетирования - изучить интересы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей) для организации в 2020-2021 учебном году дополнительных платных образовательных услуг. Среди опрошенных были учащиеся и родители 2-4-х, 5-х, 8-9-х и 11-х классов. Половина опрошенных из 2-4-х и 5-х классов пожелало организовать дополнительно учебные курсы по английскому языку. Среди обучающихся 8-9-х и 11-х классов анкетирование показало потребность в организации дополнительной подготовки к ГИА. В 2020-2021 учебном году были организованы следующие платные образовательные услуги:

- предоставление дошкольного образования общеразвивающего вида для подготовки детей к обучению в школе - «Малышкина школа»;
- учебные курсы по подготовке обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ для выпускников 11-х классов;
- учебные курсы по подготовке обучающихся к ГИА в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов;
- учебные курсы по английскому языку «Учим английский, играя» (2-3 классы) и «Занимательный английский» (4-е классы).

Занятия по платным образовательным услугам проводят согласно учебному плану продолжительностью: для учащихся 2 – 11 классов 40 минут.

В МОУ «Средняя школа №5» реализуется программа предшкольного образования, направленная на выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования. Это дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Малышкина школа».

Цель программы - обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего первоклассника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. Программа адресована детям 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс. Продолжительность обучения: октябрь – апрель. Количество занимающихся – 80 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 4 занятия по 35 минут. Образовательная программа включает следующие курсы:

- «Математические ступени»;
- «Волшебные линии»;
- «Изучаем мир вокруг»;
- «Веселый английский».

Учебный план рассчитан на 108 часов по каждому курсу. Опрос родителей с целью определения уровня удовлетворенности работой «Малышкиной школы», качеством оказанных образовательных услуг показал, что большинство родителей удовлетворены подготовкой детей к школьному периоду.

Сведения о предоставляемых платных образовательных услугах в 2021 г.

№ п/п	Перечень платных образовательных услуг	Класс	Количество обучающихся
1.	«Английский для начинающих»	1А, 1Б, 1В	86
2.	«Учим английский, играя»	2А, 2Б, 2В	49
3.	«Занимательный английский»	3А, 3Б, 3В	57
4.	«Учим английский»	4А, 4Б, 4В	43
5.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9А, 9Б, 9В	75
6.	«Подготовка к ОГЭ по математике»	9А, 9Б, 9В	70
7.	«Подготовка к ОГЭ по географии»	9А, 9Б, 9В	47
8.	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9А, 9Б, 9В	46
9.	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	11А	19
10.	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	11А	6
«Малышкина школа»			
11.	«Математические ступени»	«Звездочка»	24
	«Волшебные линии»	«Облачко»	23
	«Изучаем мир вокруг»	«Пчелка»	20
	«Веселый английский»	«Солнышко»	21

Таким образом, организация дополнительного образования в МОУ «Средняя школа №5» является важным направлением в деятельности образовательной организации. Об этом свидетельствуют показатели школы по охвату учащихся в различных кружках, спортивных секциях, дополнительных учебных курсах и т.д. Развитие дополнительного образования в школе является альтернативой профилактики правонарушений, которая должна способствовать развитию личности школьника.

5. Востребованность выпускников школы

Всего выпускников 9-х классов	Продолжат обучение в 10 классе	СПО
50	14 (28%) 1(2%) – из другой школы	36 (72%)

Анализируя востребованность выпускников 9-х классов, следует отметить, что 28% выпускников продолжают обучение в 10 классе, 72% выбрали среднее профессиональное образование.

Тип учебного заведения	Кол-во	%
Учреждения СПО	50	100
<i>В т.ч. МГУ им. Н.П. Огарева, факультет довузовской подготовки и СПО</i>	3	
<i>Саранский кооперативный институт, филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации, факультет СПО</i>	8	
<i>ФГБОУ ВО МГПИ им. Евсевьева, факультет дополнительного образования (СПО)</i>	3	
<i>ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»</i>	1	
<i>ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»</i>	1	
<i>ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум №32»</i>	4	
<i>ГБПОУ РМ «Саранский архитектурно - строительный техникум»</i>	1	

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»	1	
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»	1	
ГБПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»	4	
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	4	
ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»	1	
ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище им. Ф.В. Сычкова»	2	
ГБПОУ РМ «Техникум сферы услуг и промышленных технологий»	1	
«Анапский индустриальный техникум»	1	

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗы	СПО	Служба в армии	Трудоустройство
36	32(88,9%)	3(8,3%)	-	1(2,8%)

36 выпускников 11-х классов распределились так: поступили в ВУЗы 88,9% поступили в колледжи 5,6%, устроились на работу 2,8%.

Тип учебного заведения (СПО, ВПО)	Кол-во	%
Учреждения СПО	3	8,3
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»	1	2,8
ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»	1	2,8
МГПИ им. М.Е. Евсевьева, факультет педагогического и художественного образования (СПО)	1	2,8
Трудовая занятость	1	2,8
Учреждения ВПО		
В т.ч. в Республике Мордовия	23	63,9
МГУ им. Н.П.Огарева, медицинский факультет	1	
МГУ им. Н.П.Огарева, институт национальной культуры	2	
МГУ им. Н.П.Огарева, архитектурно-строительный факультет	3	
МГУ им.Н.П. Огарева, факультет электроники и светотехники	1	
МГУ им. Н.П. Огарева, географический факультет	2	
МГУ им. Н.П. Огарёва, институт физики и химии	1	
МГУ им. Н.П. Огарева, филологический факультет	1	
МГУ им. Н.П. Огарёва, институт механики и энергетики	1	
МГУ им. Н.П. Огарёва, институт электроники и светотехники	1	
МГУ им. Н.П. Огарева, юридический факультет	1	
МГУ им. Н.П. Огарева, экономический факультет	1	
МГПУ им. М.Е. Евсевьева, физико – математический факультет	2	

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, факультет истории и права	1	
МГПУ им. М.Е. Евсевьева, филологический факультет	1	
Саранский кооперативный институт, филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», экономический факультет	3	
Саранский кооперативный институт, филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», юридический факультет	1	
В т.ч. за пределами Республики Мордовия	9	25
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, институт текстиля и моды	1	
ФГБОУ ВО "Государственный университет по землеустройству", факультет городского кадастра, г. Москва	1	
ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», геолого-геофизический факультет	1	
Московский государственный психолого-педагогический университет, информационные технологии	1	
БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург), информационные и управляющие системы	1	
Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулева (филиал г. Пенза), факультет боеприпасов	1	
Средне - Волжский институт ВГУЮ (РПА Минюста России), юридический факультет	1	
НИУ "Московский энергетический институт", г. Москва, институт информационных и вычислительных технологий	1	
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии», геодезический факультет	1	

Выводы:

- Большая часть выпускников 11-х классов предпочитают получить высшее профессиональное образование, 88,9% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы. Из них в Республике Мордовия - 23 человека (63,9%) и за пределами Республики Мордовия - 9 человек (25%).
- В связи с открытием факультетов СПО при университете, педуниверситете и кооперативном институте выпускники 9-х классов уходят из школы (из 50 выпускников 9-х классов в 10 класс пришли только 14 человек);
- Содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

6. Качество кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровое обеспечение

Школа в полном объеме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие. Всего 47 учителей, 2 воспитателя ГПД,

1 учитель - логопед, 1 педагог – психолог , 1 педагог-организатор и 1 учитель - дефектолог. Всего педагогических работников 53 человека, из них имеют высшую и первую квалификационные категории 34 человека – это 64,2%, соответствие занимаемой должности 6 человек – это 11,3% , молодые специалисты - 6 человек (11,3%). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 36,5%.

В 2021 году аттестовано 3 учителя на высшую категорию, 3 учителя - на первую категорию, 3 учителя - на соответствие занимаемой должности. В отчетном периоде в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки все запланированные курсы были пройдены, в том числе дистанционно. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Из 53 педагогических работников: 50 имеют высшее образование – это 94,3%, 1 учитель – среднее профессиональное педагогическое образование – это 1,9%, 1 учителя - незаконченное высшее образование - это 1,9%.

Из 47 учителей имеют награды:

- Почетный работник общего образования – 9
- Почетная грамота МО РФ – 8
- Почетная грамота МО РМ – 6
- Почетная грамота Госсовета РМ – 5
- Почетная грамота Главы г.о. Саранск – 8
- Почетная грамота Управления образования/Департамента по социальной политике – 34.

Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, составила 36,2%.

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: групповые, коллективные, индивидуальные, которые стимулируют творческую и исследовательскую деятельность. Педагоги школы активно участвуют в работе комиссий, экспертных групп, конференциях, семинарах, вебинарах. Учитель эрзянского языка Осяева Л.Д. участвовала в городском конкурсе «Лучший кабинет мордовского языка». Стала победителем.

На сайте школы каждый учитель имеет свою страницу, где публикует свой педагогический инновационный опыт. Доля педагогов, работающих на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» составила 23,1%

За 2021 год были проведены два тематических педсовета: «Молодой педагог: пути профессионального роста», «Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС СОО».

Учебно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение

Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 %. С целью обеспечения всех учащихся учебной, учебно-методической литературой в школе создан обменный фонд. В течение всего учебного года проходило комплектование школьного библиотечного фонда художественными, учебными, справочными, научными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Была оформлена подписка на периодические издания.

Библиотека является объектом инфраструктуры общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе; обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством и пользования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях.

Школьная библиотека в полном объеме оснащена техническими средствами коммуникации.

Объем библиотечного фонда – 32324 экземпляров (увеличился на 1178 экз.)

Из них:

- Учебники – 17714 экземпляров
- Учебные пособия – 1955 экземпляров

- Художественная литература – 11564 экземпляров
- Справочные материалы – 1086 экземпляров
- Печатные издания – 32319 экземпляров
- Аудиовизуальные документы - 5 экземпляров.
- Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 10
- Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 788 человек

Читатели школьной библиотеки - это все учащиеся школы, учителя, работники школы и родители. Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ, сканером, лазерным принтером.

В библиотеке каждый читатель может найти для себя интересные и увлекательные книги.

Читатели библиотеки имеют возможность не только взять нужную литературу домой, но и поработать в читальном зале. Необходимую информацию можно найти, с привлечением электронных информационных ресурсов, на имеющихся в читальном зале компьютерах.

Количество компьютеров на одного ученика составляет 0,1. Обеспечена возможность использования широкополосного Интернета. В работе используются прикладные программы, в том числе поддерживающие финансово-хозяйственную деятельность школы.

Материально – техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов. Учебные кабинеты в достаточной степени оснащены учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в Интернет.

Количество компьютеров и информационного оборудования: персональные компьютеры – 59, ноутбуки – 7, проекторы – 27, интерактивные доски – 4, принтеры – 23, сканеры – 2, multifunctional устройства – 4.

На первом этаже оборудованы спортивный зал и зал единоборств, раздевалки и душевые кабины, сенсорная комната. На втором этаже оборудованы пищеблок, актовый и обеденный зал (совмещенный), медицинский кабинет, все они оснащены всем необходимым оборудованием.

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 31 ноутбук для организации учебно-воспитательного процесса. В ноябре 2021 г. в двух кабинетах (математика и информатика) были установлены ноутбуки, в ноябре и декабре 2021 года в рамках цифровых федеральных проектов в этих кабинетах проводились занятия по урокам «Цифры», финансовая грамотность, информационная безопасность, чтобы продемонстрировать их возможности.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), коврики гимнастические, лыжи, маты, баскетбольные мячи;
- мультимедийные проекторы в кабинеты технологии (м.,д.), гпд;
- цифровые лаборатории в кабинеты химии и физики;
- станки(фрезерные, токарный для обработки древесины, токарный по металлу и сверильный);
- интерактивные доски в кабинет истории, физики и математики.
- Музыкальный проигрыватель с усилителем и колонками.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2021 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

- Мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПр, ОГЭ, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;
- Мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности;
- Мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий в себя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений;
- Мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;
- Мониторинг оценки качества инновационной деятельности, в рамках которого анализировались эффективность инновационных преобразований и практическая значимость инновационных процессов, происходящих в школе;
- Мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требования нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата.

Регулярно в школе проводятся мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы.

Мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного контроля. Административный контроль включает в себя следующие виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий. В школе отработана практика текущего контроля успеваемости и диагностики достижений обучающихся, состояния школьной документации (классных журналов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел учащихся), мониторинга выполнения образовательных программ.

Результаты административных контрольных работ анализировались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, где обсуждались типичные ошибки, допущенные учащимися, и намечались пути их устранения.

Результаты внутришкольного административного мониторинга.

Математика, 11-е классы

На основании приказа №27 от 23.04.2021 г. «О проведении тренировочного ЕГЭ по профильной математике» было проведено тренировочное тестирование по профильной математике в формате ЕГЭ в 11-х классах школы. Результаты занесены в таблицу.

Класс	Количество учащихся всего	Выполняли работу	Средний балл	% кач.	% обуч.
11А	18	10	45,7	40	100

11Б	18	12	55,2	58,3	91,7
11-е	36	22	50,5	49,2	95,4

Выводы:

1. Средний балл ЕГЭ по профильной математике равен 51,5. Результат выше тренировочного тестирования на 1%.

2. Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении заданий на темы:

- Простейшие задачи на проценты
- Решение неполного квадратного уравнения с дробными коэффициентами
- Решение задач по планиметрии
- Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с помощью производной
- Решение задач по стереометрии, часть 1
- Нахождение значения логарифмического выражения
- Решение логарифмических уравнений
- Решение тригонометрических уравнений

3. Из 22 обучающихся к выполнению заданий 2 части (№№14-19) приступали 31,8% обучающихся. Никто не выполнил задания №14, №16, №18, №19.

Математика, 9-е классы

На основании приказа №28 от 24.04.2021 г. «О проведении тренировочного ОГЭ по математике» было проведено тренировочное тестирование по математике в формате ОГЭ в 9-х классах школы. Результаты занесены в таблицу.

Класс	Количество учащихся всего	Выполняли работу	Средний балл	% кач.	% обуч.
9А	25	23	3,4	52,2	82,6
9Б	25	23	3,3	52,2	69,6
9-е	50	46	3,4	52,2	76,1

Выводы:

1. Качество обучения равно 52,2%, а уровень обученности - 76,1%.

2. Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении заданий на темы:

- Арифметическая и геометрическая прогрессии.
- Задачи по теме «Окружность».
- Практические расчеты по формулам.

3. К выполнению заданий 2 части приступали 19,6% обучающихся.

4. Обучающиеся допустили большое количество вычислительных ошибок (34%).

Особое внимание уделялось контролю успеваемости школьников со слабой мотивацией к обучению. Этот контроль включает в себя следующие пункты:

- посещение уроков учителей, имеющих наибольшее количество неуспевающих детей;
- контроль наличия у преподавателя дифференцированных дидактических заданий;
- проверка тетрадей и дневников учащихся;
- проверка классных журналов (система опроса неуспевающих детей);
- психолого-педагогическая консультация школьников со слабой мотивацией обучения

(диагностика).

Основной формой диагностики профессионального мастерства учителя остаётся посещение администрацией школы уроков с последующим их анализом.

Цели посещения уроков администрацией:

- изучение уровня преподавания (анализ эффективности методических приёмов, используемых на

уроке и обеспечивающих прочность знаний учащихся);

- применение учителем новых технологий обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся; дифференцированное преподавание, вовлекающее в учебный процесс детей с разным уровнем обучения);

- повышение или подтверждение учителем квалификационной категории;
- оказание методической помощи молодому специалисту.

Уроки, посещённые администрацией школы в 2021 году, продемонстрировали разнообразные формы организации учебного процесса (фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные) большинством учителей. Практикуются уроки следующего типа: комбинированные, уроки-практикумы (контроль и обобщение знаний), уроки-лекции (10-11-классы), уроки-зачёты, уроки-семинары. Значительно увеличилось количество проводимых уроков с применением компьютерных технологий.

Отмечены следующие недостатки:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учёта его индивидуальных особенностей;

- на уроке часто отсутствует актуализация знаний;
- отсутствие стимулов к активной познавательной деятельности;
- несистемное использование ИКТ - технологий на уроке;

- недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, обогащению их лексики;

- не организован конец урока: нет обобщения, не объявлены оценки, нет образца домашнего задания;

- учителя 5-11-х классов недостаточно владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учеников.

В конце каждой четверти заместители директора по УВР анализируют:

- состояние успеваемости учащихся по классам;
- результативность контрольных работ по циклограмме, составленной на год;
- результативность обучения учебным предметам;
- выполнение образовательных программ по учебным предметам;
- заполнение и оформление классного журнала, электронного журнала, журналов элективных курсов, журналов обучения на дому;

Классно-обобщающий контроль проводился следующим образом:

1. 5-е классы (сентябрь-октябрь);
2. 9-е классы (ноябрь-декабрь);
3. 10-е классы (январь);
4. 11-е классы (февраль – март).

В рамках классно-обобщающего контроля выборочно проверялись контрольные и рабочие тетради учащихся 5-7 классов по математике и русскому языку. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Выводы:

Несмотря на изменившиеся условия обучения, связанные с распространением пандемии COVID-19, в 2021 году обучение и воспитание обучающихся школы осуществлялось по основным образовательным программам, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу,

действующей лицензии.

Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.

Методический совет и методические объединения активно участвовали в организации и проведении на высоком уровне школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показали учителя английского языка, русского языка, обществознания, географии, ОБЖ, технологии.

В образовательной организации ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение в соответствии с действующими санитарными правилами Роспотребнадзора.

В рамках профилактической работы продолжилась работа по организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ.

Созданы условия для реализации в 2021 г. общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии ФГОС СОО.

В 2021 г. в соответствии с ФГОС ООО и СОО продолжена работа педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности. Более 30% учителей прошли курсы по функциональной грамотности.

8. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	725
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	311
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	357
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов)	человек/%	318/52,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,5 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	262/41%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	116/16%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21/3,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/1,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы)	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	738/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/96,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50/94,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,9%

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «Средняя школа №5»

Общее собрание трудового коллектива

Профсоюзный комитет	Педагогический совет	ДИРЕКТОР		Управляющий совет	Родительский комитет				
Малый педагогический совет	Административный совет	Совещание при директоре		Методический совет	Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений				
Заместитель директора по УВР (1-4 классы)	Заместитель директора по УВР (5-11 классы)	Заместитель директора по воспитательной работе		Зам. директора по АХР	Главный бухгалтер				
МО учителей: начальных классов; русского языка и литературы; биологии, химии и физики, математики и информатики.	МО учителей: истории и географии; иностранных языков; искусства, технологии, ОБЖ и физкультуры.	Творческие группы учителей	Психолого-педагогический консилиум	МО классовых руководителей	Школьная служба медиации	Библиотека	Медицинский пункт	Хозяйственная служба	Бухгалтерия
Секретарь	Психолог	Системный администратор	Библиотекарь	Логопед	Медицинский персонал	Технический персонал	Бухгалтер		
Педагоги доп. образования	Учителя-предметники	Родители (законные представители)		Классные руководители	Руководители секций и кружков				

Ученическое самоуправление

Детское объединение «Непоседы»

Совет обучающихся

