

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
МОУ «Средняя школа №5»
(протокол №2 от 22.09.2023)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МОУ «Средняя школа №5»
(протокол №2 от 26.09.2023)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Средняя школа №5»
А.Е. Ильин
«26» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ «Средняя школа №5»
№ _____ от 26.09.2023г.
Директор
МОУ «Средняя школа №5»
М.Г. Аверкин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский для начинающих»
на 2023-2024 учебный год**

*Составители: Костина М.Г., Чекушов Б.К.,
учителя английского языка МОУ «Средняя школа №5».*

САРАНСК 2023

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык для младших школьников» имеет культурологическую направленность. С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы «Английский язык для младших школьников».

Цель программы: Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи:

- сформировать базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке;
- содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком;
- способствовать приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка;
- содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 8 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Общее количество часов в год: 28 часов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. На занятиях дети накапливают определенный запас лексических единиц и речевых образцов, учат стихи, песни, получают достаточный страноведческий материал.

В ходе объяснения материала используются разные формы обучения: показ иллюстраций, прослушивание и заучивание стихотворений и песен, игры, сюжетно-ролевые игры, соревнования, драматизация сказки или стихотворения, изготовление поделки. Необходимо учитывать, что игровая деятельность является ведущей. Игра создает хорошие условия для овладения языком. Ведь ребенку важно видеть результаты своей работы. Широко используются игры с правилами, ролевые, познавательные. Игры применяются с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка, для формирования умений и навыков устной речи, как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Игры обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку речевого аппарата. В младшем школьном возрасте игры особенно продуктивны.

В ходе реализации данной программы используются следующие **приёмы и методы:**

- знакомство с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными произведениями детской художественной литературы.

- знание названий стран, говорящих на английском языке;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора;
- проигрывание различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения для приобщения детей к новому социальному опыту;
- систематическое повторение материала для развития способностей детей обобщать, анализировать, моделировать.
- использование лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше понять быт, культуру и ценностные ориентиры людей.

Прогнозируемые результаты обучения:

По окончании программы ребенок должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»
- отвечать на простые вопросы собеседника
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме.

Методическое обеспечение

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей. В основе обучения по программе «Английский для младших школьников» лежат следующие принципы:

- Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- Принцип индивидуализации заключается в создании условий

максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ);
- практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- игровой (ролевая игра);
- наглядный (демонстрационный материал).

Контроль

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения. На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний: текущий – устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме; итоговый – конкурсы, викторина.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы

является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема
1		Введение. Знакомство. Буква Аа.

2		Буквы Bb. Новая лексика. Прилагательные big/little.
3		Буква Cc. How many?
4		Буква Dd. Слова Yes/No.
5		Буква Ee. Знакомство с новой лексикой
6		Обобщение изученного материала.
7		Буква Ff. Буквосочетания sk, ll, tt. Знакомство с новой лексикой.
8		Буква Hh, буквосочетание sh
9		Звук [i]. Буква Ii
10		Буквы Ii, Jj. Повторение лексики.
11		Буква Kk. Звук [k]
12		Буква Ll. Конструкция «I want»
13		Буква Yy. Звуки [ai], [i]
14		Буква Oo. Звук [o]
15		Знакомство с новой лексикой. Буквосочетание au, eu, ng
16		Предлоги on, in
17		Звук [e:] Знакомство с новой лексикой
18		Буквосочетание oa, ou, oi
19		Буква Uu. Звук [u:]
20		Буквосочетание oo. Звук [u]
21		Буква Zz. Звуки [a:], [a]
22		Обобщающее повторение
23		Выражение I can ...
24		Введение новой лексики. Глагол to be
25		Утвердительные и отрицательные ответы. These / those
26		Лексика по теме: моя семья
27		Лексика по теме: моя комната
28		Обобщающее повторение