

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
МОУ «Средняя школа №5»
(протокол №2 от 22.09.2023)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МОУ «Средняя школа №5»
(протокол №2 от 26.09.2023)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Средняя школа №5»
А.Е. Ильин
«26» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ «Средняя школа №5»
№ _____ от 26.09.2023г.
Директор
МОУ «Средняя школа №5»
М.Г. Аверкин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Учим английский, играя»
на 2023-2024 учебный год

*Составители: Асяева Т.С., Валдаева С.Ю.,
учителя английского языка МОУ «Средняя школа №5».*

САРАНСК 2023

Пояснительная записка

Программа «Учим английский, играя» имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации начинается во 2 классе.

Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника - это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплектам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык,

тем легче будет проходить образовательный процесс Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Цель и задачи программы.

Цель программы: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 8 лет.

Сроки реализации программы.

1 год, 28 учебных недель, 28 часов (1 занятие в неделю)

Планируемые результаты.

По окончании программы обучающийся должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме.

Содержание программы.

Учебно-тематический план программы.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Знакомство	5	2,5	2,5
2	Мир вокруг меня	4	2	2
3	Сказки и праздники	6	3	3
4	Мир вокруг нас	6	3	3
5	На ферме	3	1,5	1,5
6	Мир увлечений.	4	2	2
	Итого	28	14	14

1. Знакомство.

Английский алфавит. Английские буквы и звуки. Чтение гласных букв в закрытом слоге. Знакомство. Расспросы об имени, фамилии. Основные элементы речевого этикета.

2. Мир вокруг меня.

Описание картинки с изображением животных и предметов. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Страны и города.

3. Сказки и праздники.

Знакомство со сказочными героями. Знакомство с глаголами-помощниками. Повторение отрицательных предложений. Диалог-расспрос с использованием вопросительных конструкций. Описание животных и людей, местоимения.

4. Мир вокруг нас.

Знакомство с артиклем. Знакомство с глаголом *are*. Вопросы и ответы во множественном числе. Люди вокруг нас. Обозначение множественности. Числительные 1-12.

5. На ферме

Множественное число существительных. Цветовые характеристики и размер предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Названия фруктов.

6. Мир увлечений.

Досуг. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий – групповая. Каждое занятие длится 40 минут. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Состав группы постоянный.

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие формы обучения:

- интегрированные уроки;
- уроки-путешествия;
- игровые формы;
- организации уроков уроки с применением технологии критического мышления;
- уроки с применением проектной технологии;
- урок-сказка;

Формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей.

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (тема) урока	Кол-во часов
	1. Знакомство	5
1	Английские буквы и звуки	1
2	Чтение гласных букв в закрытом слоге	1
3	Чтение гласных букв в закрытом слоге	1
4	Гласная буква Aa. Скороговорки.	1
5	Игра “Snowball”. Диалог “Meeting”.	1
	2. Мир вокруг меня	4
6	Описание картинки с изображением животных и предметов.	1
7	Союз and. Выражаем согласие и несогласие.	1
8	Ролевая игра “Strangers”. Страны и города.	1

9	Буквосочетания ch, ck, sh, ee, oo.	1
	3. Сказки и праздники	6
10	Знакомство с глаголами-дракошами am, is.	1
11	Повторение отрицательных предложений.	1
12	Диалог-расспрос с использованием вопросительных конструкций.	1
13	Игра “What is it? Who is it?”	1
14	Описание животных и людей, местоимения I, he, she, it.	1
15	Чтение гласных букв Aa, Ee, Oo в открытом слоге.	1
	4. Мир вокруг нас	6
16	Незнакомец по имени “AN”. Знакомство с артиклем.	1
17	Знакомство с глаголом-дракошей are.	1
18	Вопросы и ответы во множественном числе.	1
19	Буквосочетание th [ð]. Игра “Remember me”.	1
20	Местоимения. Буквы a, e, o, i/u и их звуки.	1
21	Игра “Count with me”. Числительные 1-12.	1
	5. На ферме	3
22	Множественное число существительных.	1
23	Песня “Old McDonald”. Буквосочетания ir, er, ur.	1
24	Корзинка с фруктами. Артикль the.	1
	6. Мир увлечений.	4
25	Что ты любишь? Глагол like.	1
26	Игра “What’s the time?”. Время.	1
27	Глаголы движения. Повторение лексических единиц.	1
28	Распорядок дня. Итоговое повторение	1

Список использованной литературы.

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова. «Английский язык: Rainbow English. Диагностические работы. 2 класс» – Москва: Дрофа, 2021;

2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English. Лексико-грамматический практикум. 2 класс» – Москва: Дрофа, 2021;
3. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2020.
4. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 1-4 классы. –М.: Вако, 2017.
5. Н.Г.Брюсова. Учимся и играем на уроках английского языка 1-4 класс. - М: Дрофа, 2013.
6. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2019.

Интернет-ресурсы

1. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/>
2. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/>
3. www.youtube.com. Учебник вслух «Rainbow English»
4. www.youtube.com. Super Simple Songs-Kids Songs.