

Утверждаю
Директор МОУ «Средняя школа №5»
М.Г.Аверкин
Приказ № _____ от _____ 2022



Внесение изменений в рабочую программу воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательного процесса	33
Примерный календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее - Программа, школа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания классных руководителей 1-11 классов, воспитателей ГПД.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

<p>народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в</p>

художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской</p>

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа №5 создана в 1962 году, первоначально занятия проводились в красном уголке общежития №19. В двухкомплектной школе занимались вместе первые и четвертые классы. Первый директор - Бунденкова Татьяна Ивановна. Учебный год закончили 54 ученика. Среди них лучшие Чубарова Л., Грищенко Л.

22 апреля 1962 года школа разместилась в новом здании по улице Светотехники, дом 1 (ныне проспект 60 Октября).

В 1963-1964 учебном году школа стала восьмилетней.

В 1964 году построено новое типовое трехэтажное здание (улица Веселовского, дом 16А).

1964-1965 учебный год – 1252 ученика.

1965-1966 учебный год – 1620 учеников.

1966-1967 учебный год – 2098 учеников.

1968-1969 учебный год – 2262 ученика.

С 1964 по 1977 годы - директор школы №5 Сыропятов Евгений Васильевич, ветеран Великой Отечественной войны, заслуженный учитель Мордовской АССР.

С 1977 по 1993 годы - директор школы №5 Коротков Николай Николаевич, заслуженный учитель России. С золотой медалью оканчивают школу более 50 выпускников.

С 1993 по 2019 годы - директор школы №5 Отличник народного образования

Ефимов Петр Иванович. 45 педагогических работников, 20 из них имеют высшую категорию, в 30-ти классах обучается 743 ученика.

С 2019 года возглавляет школьный коллектив Аверкин Михаил Геннадьевич. В школе обучается 725 учеников. С 1 марта по 1 сентября 2022 года в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» проведён капитальный ремонт школьного здания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» расположено в первом микрорайоне северо-западной части городского округа Саранск, основанном в 1964 году, в который входят улица Веселовского и проспект 60 лет Октября. Население микрорайона состоит из людей разных национальностей: русские, мордва, татары, украинцы

Контингент микрорайона – в основном рабочие городских предприятий: «Лисма», «ВКМ-Сталь», работники рынка. Большинство домов хрущевской постройки, среди них дома малосемейного типа и общежития. Такой социум микрорайона влияет на состав контингента учащихся школы. Анализируя социальный паспорт образовательного учреждения, можно отметить, что 28% детей воспитывается в неполных семьях, 19% - из малообеспеченных семей, 1% - из неблагополучных семей. Ежегодно растет количество обучающихся с отклонениями в развитии, а такие дети составляют основной пласт группы риска. Данная специфика расположения МОУ «Средняя школа №5» учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в школе активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и района: библиотекой-филиалом №1 имени М.Е. Евсевьева, Домом культуры «Луч», техникумами, театрами. Большую помощь в организации воспитательного процесса оказывают Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района, Отделение по делам несовершеннолетних Отдела полиции №4, Пролетарский суд.

На воспитание подростков направлена также деятельность первичного отделения Мордовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Российское движение школьников (РДШ), созданного в школе.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа №5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Дела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>1 Программы внеурочной деятельности.</i>			
«Веселый английский»	1 – 4	1	Учителя предметники
«Занимательная грамматика»	1 – 4	1	Учителя предметники
«Математика и конструирование»	1 – 4	1	Учителя предметники
«Художественное слово»	1 – 4	1	Учителя предметники
«Математика для любознательных»	5-9	1	Учителя предметники
«Финансовая грамотность»	8	1	Учителя предметники
«Занимательный английский»	5-9	1	Учителя предметники
«Профориентационная работа»	9	1	Учителя предметники
«Подготовка к ЕГЭ по	10-11	1	Учителя

обществознанию»			предметники
«Основы психологии»	10-11	1	Учителя предметники
«Основы педагогики»	10-11	1	Учителя предметники
«Педпрактика»	10-11	1	Учителя предметники
2 Программы дополнительного образования.			
Хоровая студия	1 – 4	1	Педагог ДО
Экологический мониторинг	4	1	Педагог ДО
Шахматы	4	1	Педагог ДО
«Художественное слово»	1–2	1	Педагог ДО
«Весёлый английский»	1-4	1	Учитель английского языка
Танцевальный коллектив «Welldance»	1-11	1	Педагог ДО
Вокальный кружок	1-11	1	Педагог ДО
Теннис	1-11	1	Педагог ДО
Единоборства	1 – 4	1	Педагог ДО
Каратэ	1-11	1	Педагог ДО
Легкая атлетика	1-11	1	Педагог ДО
Борьба	1-11	1	Педагог ДО
Театральная студия	1-11	1	Педагог ДО
«Азбука дорожной безопасности»	1-4		Преподаватель ОБЖ
«Я - лидер»	8-11	1	Педагог ДО
«Кибербезопасность»	9-11	1	Педагог ДО

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в

классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа

общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; – создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Колич.	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность актива ОРМиД, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных

		представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	51	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:
 - Положение о классном руководстве.
 - Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
 - Положение о комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
 - Положение о совете родителей.
 - Положение о деятельности Управляющем совете.
 - Положение об использовании государственных символов.
 - Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

- Положение о поощрении обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о Школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на

изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы
МОУ «Средняя школа №5»
на 2022-2023 учебный год**

Модуль 1. «Классное руководство»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1 Работа с классным коллективом			
Составление и корректирование социального паспорта класса	1-11	сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел обучающихся	1-11	май	Классные руководители, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи подросткам в их подготовке, проведении и анализе.	1-11	весь период	Классные руководители, Совет обучающихся, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом.	1-11	август- сентябрь	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Городская акция «Подросток»	1-11	август- сентябрь	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, инспектор ПДН
Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, квестов.	1-11	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог - организатор
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, школьный психолог, учителя предметники.
Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися класса	1-11	в течение года	Классные руководители, родительская общественность,

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР			актив класса
Проведение классных часов по проблеме успеваемости	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, Совет обучающихся, педагог - организатор
Оказание помощи в организации питания обучающихся	1-11	ежедневно	Классные руководители, ответственный за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-11	ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику, Организация профилактической работы с данной категорией обучающихся	1-11	сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители, школьный инспектор по безопасности дорожного движения, вожатский центр, отряд ЮИД
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-11	Весь период, систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители, школьный инспектор по безопасности дорожного движения, заместитель директора по воспитательной работе
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства обучающихся по образовательной организации и классу	1-11	ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-11	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-11	в течение года	Классные руководители, школьная медсестра
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-11	сентябрь, май	Классные руководители
Составление паспорта	1-4	сентябрь,	Классные

безопасности класса, маршрута обучающихся «Дом – школа – дом». Корректировка паспорта.		январь	руководители, школьный инспектор по безопасности дорожного движения, заместитель директора по воспитательной работе
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих подростка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-11	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, школьный психолог
Проведение индивидуальной работы с обучающимися, направленной на заполнение ими личных портфолио (подростки не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи).	1-11	в течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, заместитель директора по воспитательной работе
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-11	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители, школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работе
Мониторинг отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-11	ежедневно	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
<i>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</i>			
Привлечение учителей к участию	1-11	по плану ВР	Классные

во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке		класса	руководители, учителя-предметники, педагоги ДО,
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники,
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости обучающихся за четверть, год.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-11	по необходимости	Классные руководители, администрация МОУ, педагоги
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-11	по плану работы с родителями	Классные руководители, педагоги - предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах проблемах их обучающихся, о жизни класса	1-11	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-11	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-11	по плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	по плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и	1-11	по плану ВР класса	Классные руководители

проведению дел класса			
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	по плану ВР класса	Классные руководители
Модуль 2. «Школьный урок» (Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, химии; - Неделя биологии; - Неделя истории, географии; - Неделя иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, технологии.	5-11	в течение года	Учителя, руководители МО
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Цель: приобретение школьниками социально значимого опыта, сотрудничества и взаимопомощи.	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка Исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1 1-11	по планам педагогов-предметников	Учителя - предметники
Взаимопосещение уроков	1-11	по плану школы	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады, проектную деятельность	1-11	по плану школы	Учителя - предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	Учителя - предметники
День правовой помощи детям. Урок – консультация	1-11	ноябрь	Классные руководители Инспектор ОДН ОП
День народного единства. Урок – диспут. День толерантности. Урок – конференция	1-11	октябрь, ноябрь	Классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-11	декабрь	Классные руководители, учитель информатики
Проведение классных часов,	1-11	по плану ВР	Классные

направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		класса	руководители
День Конституции РФ. Урок-семинар	1-11	декабрь	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	1-11	в течение года	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-11	январь	Классные руководители МО учителей истории
День воинской славы. Сталинградская битва. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск. Урок памяти	1-11	февраль	Классные руководители. МО учителей истории
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	1-11	февраль	Классные руководители
Международный день книгодарения. Библиографический урок	1-11	февраль	Классные руководители, заведующая школьной библиотекой
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	1-11	21 февраля	Классные руководители
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	1-11	март	Классные руководители МО учителей истории
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-11	март	Классные руководители, заведующая школьной библиотекой
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-11	апрель	Классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-11	апрель	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-11	май	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1 Программы внеурочной деятельности.			
«Веселый английский»,	1 – 4	1	Учителя предметники
«Занимательная грамматика»	1 – 4	1	Учителя предметники

«Математика и конструирование»	1 – 4	1	Учителя предметники
«Художественное слово»	1 – 4	1	Учителя предметники
«Математика для любознательных»	5-9	1	Учителя предметники
«Финансовая грамотность»	8	1	Учителя предметники
«Занимательный английский»	5-9	1	Учителя предметники
«Профориентационная работа»	9	1	Учителя предметники
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	10-11	1	Учителя предметники
«Основы психологии»	10-11	1	Учителя предметники
«Основы педагогики»	10-11	1	Учителя предметники
«Педпрактика»	10-11	1	Учителя предметники
2 Программы дополнительного образования.			
Хоровая студия	1 – 4	1	Педагог ДО
Экологический мониторинг	4	1	Педагог ДО
Шахматы	4	1	Педагог ДО
«Художественное слово»	1-2	1	Педагог ДО
«Весёлый английский»	1-4	1	Учитель английского языка
Танцевальный коллектив «Welldance»	1-11	1	Педагог ДО
Вокальный кружок	1-11	1	Педагог ДО
Теннис	1-11	1	Педагог ДО
Единоборства	1 – 4	1	Педагог ДО
Каратэ	1-11	1	Педагог ДО
Легкая атлетика	1-11	1	Педагог ДО
Борьба	1-11	1	Педагог ДО
Театральная студия	1-11	1	Педагог ДО
«Я - лидер»	8-11	1	Педагог ДО
«Кибербезопасность»	9-11	1	Педагог ДО
Модуль 3.4. «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1 На групповом уровне.			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-11	сентябрь	Директор школы, Классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Школьной комиссии по	Выбранные	В соответствии	Заместитель

профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	представители	с планом работы	директора по воспитательной работе, Уполномоченный по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» - «Стиль жизни – безопасность и здоровье! Профилактика употребления никотиносодержащей продукции» -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	1-11	октябрь январь апрель	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Проведение классных родительских собраний -«Психолого-педагогические особенности младшего школьника», -«Адаптация ребёнка к школе» -«Семейное чтение» - «Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» - «Стиль жизни – безопасность и здоровье! Профилактика употребления никотиносодержащей продукции» -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье» - Подготовка к экзаменам, - Профессиональное самоопределение,	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК

- Что такое "навыки XXI века".			
Проведение родительского всеобуча.	1-11	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги ДО,
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьную газету «Школьная пристань» и др.)	1-11	регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России»	1-11	по плану ВР классов и школы февраль	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	Представители родительской общественности	по плану работы	Школьный инспектор по безопасности дорожного движения, члены патруля
2. На индивидуальном уровне.			
Посещение семей обучающихся класса с целью проверки соблюдения режима дня, выявление неблагополучных (составление актов обследования ЖБУ)	1-11	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты, администрация МОУ, инспектор ОДН ОП
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-11	по необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	по необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог,
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-11	в соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Классные

по вопросам воспитания детей			руководители, школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работе
Работа школьной комиссии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-11		Заместитель директора по воспитательной работе
Модуль 3.5. «Самоуправление»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный День ученического самоуправления	1-11	1 неделя октября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, учителя-предметники, Совет обучающихся
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	1-11	по плану КТД	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, командиры классов
Учеба актива.	1-11	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, Совет обучающихся
Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	1-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, Совет обучающихся
2 На уровне классов.			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-11	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-11	в течение года	Классный руководитель, актив класса
3 На индивидуальном уровне.			

Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Совет обучающихся
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	10-11	в течение года	Классный руководитель, актив класса
Модуль 3.6.«Профориентация»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «Вот она какая, мамочка родная!», «Моя мама - самая...», «Профессии наших мам»	1-4	ноябрь, март	Классный руководитель
Классный час «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь, март	Классный руководитель
Классный час «Когда появилась одежда и кто ее шьет?»	1	декабрь	Классный руководитель
Классный час «В мире профессий», урок по окружающему миру «Все профессии важны»	1-4	апрель	Классный руководитель
Урок ИЗО «Мир архитектуры и дизайна»	4	май	Учитель
ГОРОД МАСТЕРОВ. Школьный этап	1-4	февраль	Классный руководитель Совет обучающихся
Посещение кондитерской фабрики «Ламзурь» Беседа «Выбираем профессию»	1-9	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	ноябрь, март	Классный руководитель
Классный час «Новые тенденции в мире профессий»	10-11	декабрь	Классный руководитель
День дублёра	9-11	январь	Педагог-организатор
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5-11	апрель	Классный руководитель, родительский комитет
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	9-11	май	Классный руководитель
ГОРОД МАСТЕРОВ. Школьный этап	5-11	февраль	Классный руководитель Совет обучающихся
Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-11	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Модуль 3.7.«Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1 Внешкольный уровень.			
Участие в городских, республиканских, Всероссийских	1-11	в течение года	Заместители директора по УВР

конкурсах разной направленности. - Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; - Региональный этап Межрегионального конкурса исследовательских работ «Память храня», «Без срока давности», «Бабушкин сундук» и др.			
Акция «Собери ребенка в школу»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог- организатор, Совет обучающихся
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли - 2022»	1-4	до 15.09.2022	Классные руководители
Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	сентябрь	Педагог- организатор, Совет обучающихся
Акция «Внимание – дети!»	1-11	сентябрь	Школьный инспектор по безопасности дорожного движения, Отряд ЮИД педагог- организатор,
Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	1-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители
Воспитательные мероприятия, связанные с Днем пожилого человека. - Акция «Улыбнитесь, бабушки!» - Конкурс рисунков «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - Классный час «Расскажи мне, бабушка»	1-11	октябрь	Педагог- организатор, Совет обучающихся Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-11	8 ноября	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	8-11	20 ноября	Классные руководители
Республиканский заочный	1-11	ноябрь	Классные

конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки			руководители, родительский комитет
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День Героев Отечества»	1-11	9 декабря	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-11	12 декабря	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп». Творческий конкур	1-11	Декабрь	Педагог- организатор, Совет обучающихся Классные руководители
Акция «Засветись, стань заметнее»	1-11	ноябрь, декабрь, январь, февраль	Школьный инспектор по безопасности дорожного движения, Отряд ЮИД педагог- организатор,
Акция «Сохраним мордовские леса» (сбор макулатуры)	1-11	в течение года	Администрация школы, педагог- организатор, Совет обучающихся
Урок мужества, посвященный ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	1-11	апрель	Классные руководители
2 Школьный уровень.			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-11	1 сентября	Администрация школы, педагог- организатор, Совет обучающихся, педагоги ДО
Месячник по пожарной безопасности	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор, Совет обучающихся
Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану)	1-11	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, педагог - организатор, Совет обучающихся
Организация праздника «Посвящение в первоклассники»	1, 10,11	октябрь	Классный руководитель, педагог- организатор, Совет обучающихся
Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану)	1-11	октябрь	Школьный инспектор по безопасности дорожного движения, Отряд ЮИД педагог- организатор,
Праздник, посвященный Дню Матери	1-11	ноябрь	Классные руководители
Праздник «Новогодние забавы»	1-11	декабрь	Классные

			руководители
День Конституции	1-11	декабрь	Классные руководители
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители
Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в конкурсах, проектах РДШ	1-11	в течение года	Педагог- организатор, Вожатые
Фото и видеоотчёты об акциях и экскурсиях	1-11	в течение года	Педагог- организатор, Вожатые
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-11	в течение года	Педагог- организатор, Вожатые
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	в течение года	Педагог- организатор, Вожатые
Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1-11	ноябрь	Педагог- организатор, Вожатые
День добрых дел	1-11	ноябрь	Педагог- организатор, Вожатые
День детских общественных организаций России. 101 год Всесоюзной пионерской организации	1-11	19 мая	Педагог- организатор, Вожатые
Модуль 3.9. «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выпуск школьных поздравлений «Учитель мой, я Вас благодарю!»	5-11	октябрь	Педагог организатор, совет дела –
Выпуск стенгазеты «Умей сказать: нет!»	5-11	ноябрь	Пресс-центр
Выпуск поздравлений «Волшебный праздник Новый год!»	1-11	декабрь	Пресс-центр
Выпуск боевых листов, посвященных Дню защитника Отечества	5-11	февраль	Пресс-центр
Выпуск боевых листов, посвящённых Дню Победы	7-11	апрель-май	Пресс-центр
Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Работа школьного музея	1-11	В течение года по плану работы музейной комнаты	Руководитель музейной комнаты, активисты
Походы и экскурсии выходного дня	1-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, советы классов, председатели

			РК
Экскурсии в музеи города: -Мордовский Музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрзи - Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945гг. -Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина -Музей мордовской народной культуры -Музей имени А.И. Полежаева -Музейный комплекс МГУ им. Н.П. Огарева	1-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Викторина «Я живу в Мордовии»	1-4	В течение года по планам ВР классов	Вожатые
Модуль 3.11. «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение на стендах и сайте школы информации о достижениях педагогов и школьников	1-11	В течение года по планам ВР классов	Педагог – организатор, Совет обучающихся
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-11	сентябрь	Классные руководители
Городская акция «Сохраним мордовские леса» (сбор макулатуры)	1-11	октябрь, апрель	Классные руководители
Операция «Уют»	1-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители
Модуль 3.12. «Юные медиаторы»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «Как поступить в конфликтной ситуации?»	5-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители, руководитель школьной службы медиации
Классный час «Учимся общению без предрассудков»	7-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители, руководитель школьной службы

			медиации
Классный час «Умеем ли мы прощать?»	7-11	ноябрь	Классные руководители, руководитель школьной службы медиации
Мини-эссе «Почему вы хотите примирить своих ровесников?»	5-11	декабрь	Классные руководители, руководитель школьной службы медиации
Игра «Карусель медиации»	5-11	январь	Классные руководители, руководитель школьной службы медиации
Беседа «Я и взрослый»	5-11	февраль	Классные руководители, руководитель школьной службы медиации
Час музыки «О прекрасном через музыку»	5-11	март	Классные руководители, руководитель школьной службы медиации
Игровой тренинг «Медиация через письма»	5-11	апрель	Классные руководители, руководитель школьной службы медиации
Модуль 3.13. «Волонтерская деятельность»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Организация помощи бездомным животным	5-11	сентябрь, октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Улыбнитесь, бабушки!» (Ко Дню пожилого человека)	5-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Чистый двор – чистая улица»	5-11	сентябрь, октябрь, апрель, май	Педагог-организатор, классные руководители
День добрых дел	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера в России)	8-11	5 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий РДШ	5-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Квест-игра «Мы здоровое поколение»	5-11	декабрь	Педагог-организатор, классные

			руководители
Рейд «Школьный учебник»	5-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сохраним мордовские леса» (сбор макулатуры)	5-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	5-11	февраль, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение экологических уроков в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе!»	9-11	апрель, май	Педагог-организатор

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.