

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальной школы
МОУ «Средняя школа №5» (протокол
№1 от 29.08.2024)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Средняя школа №5»
(протокол №1 от 30.08.2024)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Средняя школа №5»
Т.Г. Карпунина
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ «СОШ №5»
№ 86-ОС от 02.09.2024г.
И.О. директора
МОУ «Средняя школа №5»
Л.М. Буренкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 класса

на 2024-2025 учебный год

(в соответствии с ФООП

начального общего образования-2023)

Составители: Жамкова С.А., Никишкина Л.Н., Быкова С.Г.
учителя начальных классов

САРАНСК 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	1	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1	2	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	2	6	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	1	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	5	3	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	0	2	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык с.6-9	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическая форма речи с.10-13	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Текст с.16	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли с.16-17	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219971/
6	Тема текста с. 17	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль с.18	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста с.19	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам с.19	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка с.20-21	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/

11	Входная контрольная работа	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
12	Работа над ошибками. С.22	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
13	Предложение как единица языка с.24	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
14	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с. 25	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
16	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении с.26-28	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
15	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения с.29-34	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
17	Виды предложений по цели высказывания с.35	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
20	Предложение и слово с.37	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
21	Связь слов в предложении с.38	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
22	Предложение: систематизация знаний. Списывание	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
23	Работа над ошибками. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения. с.40	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
24	Слово и его значение с.42-43	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
25	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/

	помощью толкового словаря с.44-47					
26	Однозначные и многозначные слова с.47-48	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
27	Значение слова в словаре и тексте с.48-49	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
28	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова с.49-50	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
29	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов с.51	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
30	Синонимы с.52	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
31	Синонимы в тексте с.53	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Антонимы с.54-55	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
33	Наблюдение за использованием антонимов с.56	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем с.56-57	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
35	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы (с.57 упр. 76)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
36	Резервный урок по разделу лексика. Диктант №1 «Слово»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
37	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова с.58-59	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова с.59-60	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
40	Корень как часть слова с.61-62	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

41	Корень как общая часть родственных слов с.62-63	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
42	Корень слова: обобщение знаний с.64	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
43	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
44	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/
47	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/
48	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
49	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
51	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
52	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
53	Резервный урок по разделу состав слова: Диктант №2 «Состав слова»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
54	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
55	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/

	ресурсов с.65-70					
56	Перенос слов по слогамс.71-72	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Перенос слов по слогам: закрепление с.73-74	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков с.78-80	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
60	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой «За обедом» с.87 упр.133	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
61	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки с.89-91	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
62	Резервный урок по разделу фонетика. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы (с.92 у.140)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне с.93-94	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
64	Единообразное написание гласных в корне с.94-95	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова с.95-97	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова с.98-99	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

	закрепление с.100-101					
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова с.102-103	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
69	Непроверяемые гласные в корне слова с.103-105	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова с.106-108	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова с.109	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
72	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
73	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг (с.102 упр. 160)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
74	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов с.110	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
75	Диктант на изученные правила №3 «Безударные гласные в корне слова»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
77	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев (с.114 упр. 182)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
78	Парные и непарные по твёрдости -	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/

	мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения с.112-116					
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) с.117-118	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) с.120-123	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
81	Функции мягкого знака с.124-126	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
82	Знакомство с жанром поздравления с.129	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
83	Повторение алгоритма изложения текста. (с.127 у.208)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч 2ч.с.4-5	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) с.5-6	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
86	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев (с.7 упр.9)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) с.10-11	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу с.12-14	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

89	Диктант на изученные правила №4 «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
90	Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки с.16-18	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова с.18-20	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова с.20-21	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
94	Способы проверки согласных в корне слова с.21-22	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова с.22-23	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова с.23-24	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова с.24-25	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова с.26-27	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с.28	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/

	вопросы (с.29 упр. 50)					
101	Списывание текста.	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
102	Использование на письме разделительных ъ и ь с.31-32	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком с.32-33	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком с.33-34	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами с.35-36	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с.37-38	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
108	Имя существительное как часть речи с.40-43	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
109	Имя существительное: употребление в речи с.44-45	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение с.45-46	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») с.48-51	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы с.51-53	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/

113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных с.54-56	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
114	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с.57-58	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам (с.59 у. 101)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия с.60	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
117	Число имён существительных с.61-62	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Имя существительное: изменение по числам с.63-64	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных с.65	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
120	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (с.66 упр. 115)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
121	Списывание текста.	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
122	Глагол как часть речи с.68-69	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? с. 70-71	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. с.72-73	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

125	Единственное и множественное число глаголов с.74-77	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
126	Обобщение знаний о глаголе с.78-79	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
127	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" с.80-81	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
128	Диктант на изученные правила № 5 «Части речи. Орфограммы корня»	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
130	Текст-повествование с.82	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
131	Особенности текстов-повествований с.83	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
132	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" с.146 упр.146	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
133	Имя прилагательное как часть речи с. 86-87	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное: значение с.88	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
135	Связь имени прилагательного с именем существительным с.89-91	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных с.92-93	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
137	Систематизация знаний об имени прилагательном. с.94	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
138	Обобщение знаний об имени прилагательном		0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/

139	Текст-описание с.95-96	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
140	Особенности текстов-описаний с.97-98	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта (с.98 упр.170)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
142	Диктант на изученные орфограммы №6 «Орфограммы корня»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своей любимой игрушке по вопросам. с.98 упр.169	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
145	Части речи: обобщение. с.100-101	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
146	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы с.102-104	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
147	Текст-рассуждение с.105	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
148	Особенности текстов-рассуждений С.106-107	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок с.108-109	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. с.109-110	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными С.110-111	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/

152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление с.111-112	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
153	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" с.113	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований. С.116	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
156	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» с.117	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
157	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация с.118	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение с.119	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с.127-128	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
160	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком					
161	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
162	Работа над ошибками	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
163	Части речи: систематизация знаний С.122-123	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
164	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте с.123	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
165	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте с.125	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
166	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками с.129	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/

169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	15	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / в 2 частях В.
П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. - Москва: «Просвещение», 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=4>

https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/382

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пес Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

Диктант №1 по теме «Слово»

Осенний лес

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматическое задание

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов:
1 вариант – четвёртое предложение
2 вариант - пятое предложение
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №2 по теме «Состав слова»

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: беленький, рыба

Диктант №3 по теме «Правописание слов с безударной гласной в корне слова»

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.

Диктант №4 «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Грамматические задания

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите количество слогов в словах ёжики, серые, рядом.

Диктант №5 «Части речи. Орфограммы корня»

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Диктант №6 «Орфограммы корня»

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.
2. В первом предложении над словами подпишите части речи.

Итоговый диктант

Друзья птиц

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

Слова для справок: звонко, чудесно, принесла.

Грамматические задания

1. Выписать по одному слову с безударными е и о в корне слова, приписать к ним проверочные слова.
2. Как по-разному названы в тексте птенцы? Выписать эти слова.

Списывание № 1.

В лесу.

Мы любим ходить в лес. Там много тайн и загадок. У старой сосны ребята увидели нору лисы. Сёрежа заметил в траве ёжика. Катюшка слушала кукушку. Маленькая Света нашла красивый гриб. Это был мухомор.

Задания:

Разделить слова на слоги, поставить ударение во 2, 3 предложениях.

Списывание № 2.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

Списывание № 3

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты не жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина- мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину - значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.
2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
3. Разделите для переноса слова холодные, лесные.

Списывание № 4

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Спишите текст. В первом предложении подчеркните главные члены. В третьем предложении поставьте ударение.