

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ «Средняя школа № 5»
протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
Совета МОУ «Средняя школа № 5»
Мат / Е.В. Маланьина
протокол № 8 от «25» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №75-ос от «01» 09. 2021 г.
Директор МОУ «Средняя школа №5»
_____ М.Г. Аверкин
М.П.

Учено мнение Совета обучающихся
Протокол № 2 от «25» 08. 2023 г.

Учено мнение Совета родителей
Протокол № 2 от «25» 08. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(дополнительная общеразвивающая) программа
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
на 2023-2024 учебный год**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года (128 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Мартышкин П.А.,
преподаватель –организатор ОБЖ

Саранск, 2023

Структура программы

Пояснительная записка программы	3
Цели и задачи программы	8
Учебно-тематический план программы	10
Содержание программы	12
Календарный учебный график программы	23
Календарно-тематическое планирование программы	24
Планируемые результаты освоение образовательной программы	29
Оценочные материалы программы	47
Формы, методы, приемы, педагогические технологии	48
Материально - техническое обеспечение программы	50
Список использованной литературы	51
Приложение 1	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По российскому законодательству безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются незнание или несоблюдение ими Правил дорожного движения Российской Федерации. Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к поведению на дороге, а соблюдение Правил дорожного движения должно стать нормой поведения каждого культурного человека.

Данная программа позволяет не только формировать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на дорогах, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве; является важным средством воспитания участников дорожного движения в духе дисциплинированности, ответственности, взаимного уважения и внимательности; создаёт предпосылки чёткого и безопасного движения пешеходов и транспортных средств на дорогах.

Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы. Темы занятий по курсу «Азбука дорожного движения» связаны с программным материалом по окружающему миру. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков окружающего мира. Занятия курса помогут учащимся осваивать более

сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

1. Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ;
3. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ;
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 –2017 годы»;
5. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. №864 «О Федеральной целевой программе «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 –2010 годах»
6. Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2012 г. №195–р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 –2020 годах»;
7. Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

12. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03.2019г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

14. Устав МОУ «Средняя школа №5»;

15. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

16. Программа курса «Азбука дорожного движения» модифицирована на основе: авторской программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-СОСТ. Р.П. Бабина -М.: Мнемозина, 2011 и авторской программы Н.Ф Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста -М.: ЭНАС-КЛАСС, 2011.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

В современных реалиях, аварийность на дорогах стала одной из острейших социально - экономических проблем. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ - это один из аспектов личной безопасности ребенка и важнейшая задача школы, семьи, всего общества.

Своевременное обучение детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитание потребности быть дисциплинированными, осторожными и внимательными на улице, поможет сохранить их жизнь и здоровье.

Новизна данной программы в том, что имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Отличительные особенности программы: Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного и правопослушного поведения на дорогах, улицах и в транспорте, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, являясь важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований

Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Возраст детей, участников программы.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с 7 до 11 лет и построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний и др.).

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объём и сроки освоения программы.

На изучение курса «Азбука безопасной дороги» в начальной школе выделяется 128 ч. (по 32 часа в год) с проведением занятий один раз в неделю.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника, как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций;
- пропаганда Правил дорожного движения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- осознавать ценности целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формировать у младших школьников осознанного и ответственного отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- разъяснять требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения РФ для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющую младшим школьникам безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формировать мотивационно - поведенческую культуру обучающихся младших классов как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- учить младших школьников ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- формировать у учащихся такие умения, как: правопослушность; быстрота реакции; внимательность и осторожность; предвидение ситуации; бдительность и сосредоточенность; наблюдательность; слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;

- развивать навыки самооценки.

Воспитывающие:

- формировать общественно и лично значимые мотивы безопасного поведения на дороге;

- вырабатывать у детей навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;

- формировать у учащихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;

- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка	ИЗ НИХ		
			Теоретическое обучение	Практическая /проверочная	Экскурсия
1.	Ориентировка в окружающем мире	3ч	2ч	-	1ч
2.	ПДД	26ч	24		2ч
2.1	Ты - пешеход	18ч	16ч	По 10-15 мин.	2ч
2.2	Ты - пассажир	8ч	8ч		-
3.	Что мы теперь знаем	3ч	1ч	/2ч	-
	ИТОГО:	32ч.	27ч	/2ч.	3ч

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка	ИЗ НИХ		
			Теоретическое обучение	Практическая /проверочная	Экскурсия
1.	Ориентировка в окружающем мире	4ч	3ч	-	1ч
2.	ПДД	25ч	24ч		1ч
2.1	Ты - пешеход	19ч	18ч	По 10-15 мин.	1ч
2.2	Ты - пассажир	6ч	6ч		-
3.	Что мы теперь знаем	3ч	1ч	/2ч	-
	ИТОГО:	32ч.	28ч	/2ч.	2ч

Третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка	ИЗ НИХ		
			Теоретическое обучение	Практическая /проверочная	Экскурсия
1.	Ориентировка в окружающем мире	5ч	4ч	-	1ч
2.	ПДД	24ч	23ч		
2.1	Ты - пешеход	18ч	17ч	По 10-15 мин.	1ч
2.2	Ты - пассажир	6ч	6ч		
3.	Что мы теперь знаем	3ч	1ч	/1ч	1ч
	ИТОГО:	32ч.	28ч	/1ч.	3ч

Четвертый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка	ИЗ НИХ		
			Теоретическое обучение	Практическая /проверочная	Экскурсия
1.	Ориентировка в окружающем мире	4ч	3ч	-	1ч
2.	ПДД	26ч	24		1ч
2.1	Ты - пешеход	18ч	17ч	По 10-15 мин.	1ч
2.2	Ты - пассажир	7ч	7ч		-
3.	Что мы теперь знаем	3ч	2ч	/1ч	-
	ИТОГО:	32ч.	29ч	/1ч.	2ч

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Ориентировка в окружающем мире - 3ч

На чем люди ездят (1ч) Транспортные средства. Представление детей о современном транспорте, виды транспорта. Классификация транспортных объектов по общему признаку. Значение данного курса. Чему нас учат правила дорожного движения. Участники дорожного движения – пассажиры, водители, пешеходы. Все участники дорожного движения должны знать ПДД.

Близко - далеко, быстро-медленно (1ч) Ориентация в пространстве. Транспортные средства передвигаются с разной скоростью, они могут находиться близко или далеко от пешехода. Чтобы избежать опасности на дорогах надо понимать, что такое «быстро» и «медленно», «быстрее» и «медленнее», «близко» и «далеко», «ближе» и «дальше», знать, как те или иные объекты могут двигаться.

Мы идем по улице (1ч) Экскурсия по улицам микро участка школы, особенностями движения на ней (знакомство со знаками дорожного движения, дорожной разметкой, которые находятся на улицах школьного микроучастка). Наблюдение дорожных ситуаций, дорожных знаков, особенностей передвижения транспортных средств и пешеходов.

ПДД- 26ч

Ты - пешеход- 18ч

Какие бывают дороги (2ч). Представление у детей об одностороннем и двустороннем движении, дорожной разметке. Соотношение понятий изображения дороги с соответствующим понятием – «дорога с односторонним движением», «дорога с двусторонним движением». Тротуар как часть дороги. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток.

Где мы будем играть (1ч). Представление у детей о том, насколько опасно играть в тех местах, где есть движение транспорта. Понимание того, что неправильный выбор мест для игр определяет возможность создания опасных ситуаций.

Дорога за городом (1ч) Представление о правилах поведения на загородных дорогах. Ориентация в понятиях «загородная дорога», «шоссе», «обочина».

Светофоры (2ч). На улицах, на перекрестках в населенных пунктах устанавливают светофоры, чтобы регулировать дорожное движение. Световые сигналы светофора. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.

Дорожные знаки (4ч). Кроме светофоров движение регулируют дорожные знаки. Они запрещают или разрешают что-то делать, предупреждают о возможной опасности. Треугольник с красной полосой по краю – предупреждающий знак; голубые знаки – разрешающие. Они бывают круглые, квадратные, прямоугольные. Экскурсия. Первоклассники должны знать знаки, запрещающие или разрешающие езду на велосипеде, а так же следующие знаки: «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход» и пр. Практическая работа по карточкам.

Пешеходный переход (2ч). Переходить улицу можно там, где есть пешеходный переход. Знак пешеходного перехода на автомобильной дороге. Как вести себя на пешеходных переходах, как их пересекать, если у тебя есть велосипед.

Мы переходим улицу (3ч). Правила перехода через улицу. Назначение дорожной разметки: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии). Игра «Наши верные друзья на улицах и дорогах».

Нас увидят в сумерках (1ч). Спецодежда и светоотражающие элементы на одежде и сумках. Движение в темное время суток только в сопровождении

взрослого.

Сигналы машин (1ч). Сигналы, которые подает транспорт при поворотах. Звуковые сигналы транспорта.

Остановка транспорта (1ч). Правила поведения пешеходов и пассажиров на остановке. Знаки «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая» и др. Экскурсия.

Ты- пассажир - 8ч

Мы - пассажиры (3ч). Различия между пешеходами, пассажирами, водителями и участниками движения. Правила поездки в автобусе, троллейбусе. Правила поездки в электричке. Правила поездки в метро. Правила поведения – игра «Будем вежливыми».

Мы едем на дачу (1ч). Правила поездки в автомобиле: посадка и поведение в легковом автомобиле.

Опасные ситуации (2ч). Понятие «опасные ситуации», и при каких условиях они могут произойти. Опасная ситуация создается часто по вине детей, которые не соблюдают правила поведения на улицах и вообще на дорогах, а так же при встречах с незнакомыми людьми. Тренинги: «Как вести себя в различных опасных ситуациях на дороге».

Несчастный случай (2ч). Правила поведения при несчастном случае. Телефоны, которые нужно знать (рабочие телефоны папы и мамы, телефон «скорой помощи» и «службы спасения») Оказание самой простой помощи до приезда врачей, обращение за помощью к взрослым людям.

Что мы теперь знаем 3ч

Подведение итогов. Проверка усвоенного материала. Проект «Правила движения — достойны уважения!» Викторина «Правила безопасного поведения на дорогах в летние каникулы»

Второй год обучения

Ориентировка в окружающем мире - 4ч

ПДД – правила поведения (1ч) Значение данного курса. Участники дорожного движения – пассажиры, водители, пешеходы. ПДД - для того,

чтобы на дорогах был порядок. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)

Близко - далеко, быстро - медленно (2ч). Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Описание положения транспорта (стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота, близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Мы идем по улице (1ч) Экскурсия. Экскурсия по улицам микро участка района школы, особенностями движения на нем. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

ПДД- 25ч

Ты- пешеход- 19ч

Какие бывают дороги (2ч). Экскурсия. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Повторение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «проезжая часть». Во время игры учимся правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитываем наблюдательность и осторожность. Разыгрывание дорожных ситуаций на макете «Мой безопасный путь в школу и домой» Составление «Безопасного маршрута от дома до школы».

Где мы будем играть (1ч). Представление у детей о том, насколько опасно играть в тех местах, где есть движение транспорта. Разбор предложенных ситуаций.

Дорога за городом (1ч) Представление о правилах поведения на загородных дорогах. Ориентация в понятиях «загородная дорога», «шоссе», «обочина». Правила движения по загородной дороге.

Светофоры (1ч). Роль светофора на дороге. Виды светофоров. Световые сигналы светофора. Конструируем макет светофора. Знак дорожного движения: «светофорное регулирование».

Пешеходный переход (3ч). Пешеходный переход и знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Опасности на железной дороге. Оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов. Разбор ситуаций.

Дорожные знаки (6ч). Группы знаков, и их значение для пешеходов и водителей. Учимся понимать и «читать» дорожные знаки. Дорожные знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).

Предупреждающие и запрещающие знаки, их цвет и форма. Изготовление дорожных знаков по шаблонам.

Нас увидят в сумерках (1ч). Спецодежда и светоотражающие элементы на одежде и сумках. Тормозной путь транспортных средств. Опасность перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами.

Мы переходим улицу (2ч). Правила перехода через улицу. Практическая работа. Правила поведения на перекрестке. Сигналы, которые подает транспорт при поворотах. Звуковые сигналы транспорта.

Метро (1ч). Правила поведения в метро

Остановка транспорта (1ч). Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства (автобус, трамвай, троллейбус).

Ты- пассажир - 6ч

Мы - пассажиры (1ч). Различия между пешеходами, пассажирами, водителями и участниками движения. Правила поведения.

Мы едем на дачу (1ч). Правила посадки и поведения в электричке. Письмо родителям (Обращение к взрослым, чтобы они были внимательными участниками дорожного движения).

Опасные ситуации (2ч). Понятие «опасные ситуации», и при каких условиях они могут произойти. Опасные ситуации в легковом автомобиле (не пристегнулся ремнями безопасности; поехал на первом сидении; из машины вышел со стороны дороги; открыл двери автомобиля на ходу; высунулся из окна; выбросил в окно мусор).

Несчастный случай (2ч). Правила поведения при несчастном случае. Оказание самой простой помощи до приезда врачей, обращение за помощью к взрослым людям. Тренинг: «Как вести себя при несчастном случае на дороге». Повторяем номера экстренной помощи, составляем личную карточку безопасности. (Ф.И., дата рождения, адрес, группа крови –если знает ребенок, Ф.И. –мамы и папы, их номера телефонов, номер службы спасения, номер полиции).

Что мы теперь знаем 3ч

Подведение итогов. Проверка усвоенного материала. Тест «Какой ты пассажир?» **Проектная работа** «Безопасность на дорогах». Защита проекта.

Третий год обучения

Ориентировка в окружающем мире - 5ч

На чем люди ездят (1ч) Значение данного курса. Транспортные средства. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Близко - далеко, быстро-медленно (2ч) Экскурсия. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его

скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Понятия «дистанция», «интервал».

Сигналы транспортного средства (2ч) Сигналы транспортного средства (автомобиля, электрички) в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Специальный транспорт. Сигналы специального транспорта. Составление кроссворда на тему «Транспорт» (работа в группах).

ПДД - 24ч

Ты - пешеход- 18ч

Какие бывают дороги (2ч). Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение. Практическая работа.

Перекрёсток (3ч) Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа: решение карточек.

Светофоры (1ч). Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Сигналы регулировщика (2ч). Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Практическая отработка действий пешеходов на перекрёстке (В классе мелом на полу

чертится учебный перекрёсток, учащиеся класса по очереди бывают в роли пешехода и регулировщика).

Дорожные опасности (4ч). Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток. Опасности на зимней дороге. Экскурсия по зимнему городу «ловушки» для пешеходов на зимних дорогах. Учимся избегать зимние дорожные «ловушки». Выпуск плаката «Будь внимателен на зимней дороге!», плакат о соблюдении дорожного движения в зимнее время года.

Дорожные знаки (6ч). Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны». Практическая работа по карточкам по ПДД.

Ты - пассажир - 6ч

Мы - пассажиры (1ч). Различия между пешеходами, пассажирами, водителями и участниками движения. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Несчастный случай (5ч). Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах. Знакомство с автомобильной аптечкой. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, переломах. Знакомство с видами кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи.

Что мы теперь знаем 3ч

Подведение итогов. Проверка усвоенного материала. Брейн-ринг «Безопасность на дорогах. Экскурсия.

Четвертый год обучения

Ориентировка в окружающем мире - 4ч

На чем люди ездят (1ч) Значение данного курса. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Близко - далеко, быстро-медленно (1ч) Тормозной путь транспортных средств. Опасность перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Мы идем по улице (2ч) Экскурсия. Участники дорожного движения». Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам, разметки. Наблюдение за сезонными изменениями, какие опасности ждут осенью на дороге. Проектная работа. Макет «Мой безопасный путь в школу и домой». Составление маршрутного листа.

ПДД – 26ч

Ты - пешеход- 18ч

Какие бывают дороги (2ч). Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).

Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной. Практическая работа.

Средства регулирования дорожного движения (2ч). Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Регулировщик и его действия.

Дорожные знаки (8ч). Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Правила движения велосипедистов. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Дорожные знаки - велосипедистам. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде до 14 лет.

Обобщение знаний: Игра: «Знай знаки дорожного движения»

Пешеходный переход (2ч). Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). *Экскурсия.*

Дорожные опасности (4ч). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). Безопасное поведение на остановках, посадка и высадка из общественного и частного транспорта. Решение задач.

Ты - пассажир - 7ч

Мы - пассажиры (3ч). Различия между пешеходами, пассажирами, водителями и участниками движения. Обобщение. Перевозка детей в транспорте. Поездка в общественном транспорте. Культура поведения в общественном транспорте. Поездка на грузовом автомобиле с бортами.

Несчастный случай (3ч). Повторение: Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, переломах. Знакомство с видами кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи.

Опасные ситуации (1ч). Повторить знания правил дорожного движения, напомнить о важности соблюдения ПДД во избежание попадания в «дорожные ловушки». Игра «Дорожные калейдоскоп».

Что мы теперь знаем 3ч

Подведение итогов. Проверка усвоенного материала. Проект: выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность». Викторина «У дорожных правил каникул нет».

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

-продолжительность каникул:

– осенние с 30 октября 2021 г. по 7 ноября 2021 г.;

– зимние с 29 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г.;

– дополнительные (для 1-х классов) с 21 февраля 2022 г. по 27 февраля 2022 г.;

– весенние с 26 марта 2022 г. по 03 апреля 2022 г.;

– летние с 31 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2021 г. по 31.05.2022

г.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по курсу «Азбука безопасной дороги»**

Первый год обучения (количество учебных часов – 32ч)

п/п №	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	1 четверть	8ч		
1	Ориентировка в окружающем мире	3ч		
1.1(1)	На чем люди ездят	1		
1.2 (2)	Близко-далеко, быстро-медленно	1		
1.3 (3)	Мы идем по улице (экскурсия)	1		
2	Правила дорожного движения	26ч		
2.1	Ты - пешеход	18ч		
2.1-2 (4-5)	Какие бывают дороги	2		
2.3 (6)	Где мы будем играть	1		
2.4 (7)	Дорога за городом	1		
2.5 (8)	Светофор пешеходный	1		
	2 четверть	7ч		
2.6 (9)	Светофор транспортный	1		
2.7 (10)	Дорожные знаки, знакомство.	1		
2.8 (11)	Прогулка по улице (экскурсия)	1		
2.9 (12)	Дорожные знаки «дети», «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»	1		
2.10 (13)	Дорожные знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»	1		
2.11 (14)	Пешеходный переход	1		
2.12 (15)	Ролевая игра «Переходим дорогу»	1		
	3 четверть	9ч		
2.13-15 (16-18)	Мы переходим улицу	3		
2.16 (19)	Нас увидят в сумерках	1		
2.17 (20)	Сигналы машин	1		
2.18 (21)	Остановка транспорта. Экскурсия.	1		
2.2	Ты - пассажир	8ч		
2.19-21 (22-24)	Мы - пассажиры	3		
	4 четверть	8ч		
2.22 (25)	Мы едем на дачу	1		
2.23-24 (26-27)	Опасные ситуации на дороге	2		
2.25-26 (28-29)	Несчастный случай	2		
3	Что мы теперь знаем	3ч		
4.1 (30)	Что мы теперь знаем. Проверим себя	1		
4.2 (31)	Проект «Правила движения — достойны уважения!»	1		
4.3 (32)	Игра-викторина «Правила безопасного поведения на дорогах в летние каникулы».	1		
	Итого за год		33ч	

Второй год обучения (количество учебных часов – 32ч)

п/п №	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	1 четверть	8ч		
1	Ориентировка в окружающем мире	4ч		
1.1(1)	ПДД – правила поведения. Повторение.	1		
1.2 (2)	Близко -далеко.	1		
1.3 (3)	Быстро -медленно	1		
1.4 (4)	Мы идем по улице (экскурсия)	1		
2	Правила дорожного движения	25ч		
2.1	Ты - пешеход	19ч		
2.1 (5)	Какие бывают дороги. Экскурсия	1		
2.2 (6)	Составление «Безопасного маршрута от дома до школы».	1		
2.3 (7)	Где мы будем играть	1		
2.4 (8)	Дорога за городом	1		
	2 четверть	7ч		
2.5 (9)	Светофоры на улицах города	1		
2.6 (10)	Пешеходный переход и знаки дорожного движения	1		
2.7 (11)	Оборудование железнодорожных переездов.	1		
2.8 (12)	Пешеходный переход . Разбор ситуаций	1		
2.9 (13)	Дорожные знаки повторение.	1		
2.10-11 (14-15)	Учимся понимать и «читать» дорожные знаки.	2		
	3 четверть	10ч		
2.12-13 (16-17)	Дорожные знаки для водителей и пешеходов	2		
2.14 (18)	Предупреждающие дорожные знаки	1		
2.15 (19)	Запрещающие дорожные знаки	1		
2.16 (20)	Нас увидят в сумерках	1		
2.17 (21)	Мы переходим улицу	1		
2.18 (22)	Правила поведения в метро	1		
2.19 (23)	Остановка транспорта.	1		
2.2	Ты - пассажир	6ч		
2.20 (24)	Мы - пассажиры	1		
2.21 (25)	Мы едем на дачу	1		
	4 четверть	8ч		
2.22-23 (26-27)	Опасные ситуации на дороге	2		
2.24-25 (28-29)	Несчастный случай	2		
3	Что мы теперь знаем	3ч		
4.1 (30)	Что мы теперь знаем. Проверим себя	1		
4.2 (31)	Проект «Безопасность на дорогах»	1		
4.3 (32)	Защита проектов.	1		
	Итого за год		33ч	

Третий год обучения (количество учебных часов – 32ч)

п/п №	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	1 четверть	8ч		
1	Ориентировка в окружающем мире	5ч		
1.1(1)	На чем люди ездят. Повторение.	1		
1.2 (2)	Близко – далеко. Экскурсия.	1		
1.3 (3)	Быстро – медленно.	1		
1.4 (4)	Сигналы транспортного средства.	1		
1.5 (5)	Сигналы специального транспорта.	1		
2	Правила дорожного движения	24ч		
2.1	Ты - пешеход	18ч		
2.1 (6)	Какие бывают дороги. Виды и назначение дорог.	1		
2.2 (7)	Составные части улицы, дороги.	1		
2.3 (8)	Перекрёсток.	1		
	2 четверть	7ч		
2.4 (9)	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта на перекрёстке.	1		
2.5 (10)	Перекрёсток. Решение задач.	1		
2.6 (11)	Светофоры на улицах города.	1		
2.7 (12)	На дороге – регулировщик.	1		
2.8 (13)	Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.	1		
2.9 (14)	Правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	1		
2.10 (15)	Правила движения в темное время суток	1		
	3 четверть	10ч		
2.11 (16)	Экскурсия по зимнему городу.	1		
2.12 (17)	Выпуск плаката «Будь внимателен на зимней дороге!»	1		
2.13 (18)	Группы дорожных знаков и их назначение.	1		
2.14 (19)	Предупреждающие дорожные знаки	1		
2.15 (20)	Запрещающие дорожные знаки	1		
2.16 (21)	Предписывающие дорожные знаки	1		
2.17 (22)	Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде	1		
2.18 (23)	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.	1		
2.2	Ты - пассажир	6ч		
2.19 (24)	Мы - пассажиры	1		
2.20 (25)	Несчастный случай.	1		
	4 четверть	8ч		
2.21-22 (26-27)	Оказание первой помощи при ранах, переломах.	2		
2.23-24 (28-29)	Оказание первой помощи при кровотечениях.	2		
3	Что мы теперь знаем	3ч		
4.1 (30)	Что мы теперь знаем. Проверим себя	1		
4.2 (31)	Брейн-ринг «Безопасность на дорогах»	1		
4.3 (32)	Экскурсия «Впереди – лето. ПДД на каникулах».	1		

	Итого за год		33ч	
--	---------------------	--	------------	--

Четвертый год обучения (количество учебных часов – 32ч)

п/п №	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	1 четверть	8ч		
1	Ориентировка в окружающем мире	4ч		
1.1(1)	На чем люди ездят. Повторение.	1		
1.2 (2)	Тормозной путь и погодные условия.	1		
1.3 (3)	Мы идём по улице. Экскурсия.	1		
1.4 (4)	Проектная работа. «Мой безопасный путь в школу и домой». Составление маршрутного листа	1		
2	Правила дорожного движения	25ч		
2.1	Ты - пешеход	18ч		
2.1 (5)	Дорога. Автомагистраль.	1		
2.2 (6)	Движение пеших колонн.	1		
2.3 (7)	Светофор и регулировщик (обобщение изученного материала).	1		
2.4 (8)	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1		
	2 четверть	7ч		
2.5 (9)	Дорожные знаки (обобщение изученного).	1		
2.6 (10)	Предупреждающие дорожные знаки	1		
2.7 (11)	Запрещающие дорожные знаки	1		
2.8 (12)	Информационные дорожные знаки	1		
2.9 (13)	Дорожные знаки сервиса.	1		
2.10-11 (14-15)	Велосипедисты и дорожные знаки для них.	1		
	3 четверть	10ч		
2.12 (16)	Игра: «Знай знаки дорожного движения»	1		
2.13 (17)	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток.	1		
2.14 (18)	Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая экскурсия.	1		
2.15 (19)	Дорожные опасности.	1		
2.16 (20)	Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах	1		
2.17 (21)	Правила поведения на дорогах при разных погодных условиях.	1		
2.18 (22)	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения».	1		
2.2	Ты - пассажир	7ч		
2.19 (23)	Мы – пассажиры. Обобщение.	1		
2.20 (24)	Перевозка детей в транспорте.	1		
2.21 (25)	Поездка на грузовом автомобиле с бортами.	1		
	4 четверть	8ч		
2.22 (26)	Оказание первой помощи при травмах, ушибах,	1		

	ссадинах.			
2.23 (27)	Оказание первой помощи при ранах и переломах.	1		
2.24 (28)	Оказание первой помощи при кровотечениях.	1		
2.25 (29)	Опасные ситуации. Игра «Дорожный калейдоскоп». Защитная поза при столкновении.	1		
3	Что мы теперь знаем		3ч	
4.1 (30)	Что мы теперь знаем. Проверим себя	1		
4.2 (31)	Проект: выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1		
4.3 (32)	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1		
	Итого за год		33ч	

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование культуры безопасного поведения на дороге;
- формирование осознанной ответственности за поведение на дороге;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в области формирования культуры безопасности на дороге;
- формирование дисциплинированности, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание и действие (продумывать, что сказать вначале, а что — потом), в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем).

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в ПДД для передачи информации в рамках программы (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы.
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметных результатов

Обучающиеся первого класса должны приобрести:

- обязательный минимум знаний, обеспечивающих возможность для развития правильной самостоятельной деятельности в реальных условиях;
- основные умения, связанные с применением правил дорожного движения.

Изучая данный курс в 1 классе , обучающиеся научатся:

- понимать: о чем и для чего нужны правила дорожного движения;
- различать транспортные средства по категориям: грузовой - пассажирский, наземный - подземный, водный, воздушный;
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- различать участников дорожного движения: пассажиры, водители, пешеходы;
- различать виды дорог (изученных) и их особенности;
- различать и объяснять сигналы светофора, объяснять их значение;
- понимать разницу между светофорами и осуществлять движение согласно сигналам светофора;
- понимать, что переходить улицу можно только по пешеходному переходу, находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- выделять, различать и определять (изученные) предупреждающие,

запрещающие и разрешающие дорожные знаки;

- ориентироваться в понятиях: транспорт, ПДД, дорога, правая сторона тротуара, обочина, участники дорожного движения, светофор, шоссе, переход, зебра.

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

- объяснять свой путь от дома до школы;

- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

Изучая данный курс в 1 классе, обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве;

- сравнивать предметы, находящиеся в движении;

- определять «на глаз» скорость передвижения транспорта и пешеходов, расстояние между ними;

- находить на рисунках и схемах данные из учебной задачи, анализировать их и приходить к •нужному решению;

- совершенствовать свои знания и умения по правилам дорожного движения.

В результате изучения данной программы во 2 классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

• формирование культуры безопасного поведения на дороге;

• формирование осознанной ответственности за поведение на дороге;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои
поступки, в том числе в области формирования культуры безопасности на
дороге;

• формирование дисциплинированности, осторожности, безопасного
движения как пешехода, пассажира;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов
учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• формирование положительного и позитивного стиля общения со
сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по
просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание и действие (продумывать, что сказать
вначале, а что — потом), в соответствии с поставленной задачей и условиями
её реализации;

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание,
проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей
деятельности, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

• фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость

своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем);

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в ПДД для передачи информации в рамках программы (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- моделировать объекты, явления и связи в рамках ПДД.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы учителя и сверстников;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- участвовать в парной работе, договариваться и приходить к общему решению;

- задавать вопросы.

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметных результатов

Обучающиеся второго класса должны приобрести:

- обязательный минимум знаний, обеспечивающих возможность для развития правильной самостоятельной деятельности в реальных условиях;
- основные умения, связанные с применением правил дорожного движения.

Изучая данный курс во 2 классе , обучающиеся научатся:

- понимать: о чем и для чего нужны правила дорожного движения;
- различать транспортные средства по категориям: грузовой - пассажирский, наземный - подземный, водный, воздушный; общественный - личный;
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- различать и объяснять сигналы различных видов светофоров, объяснять их значение;
- понимать разницу между светофорами и осуществлять движение согласно сигналам светофора;

- определять геометрическую форму и цвет знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;

- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт;

- знать правила культурного поведения в общественном транспорте.

Изучая данный курс во 2 классе, обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве;

- *сравнивать предметы, находящиеся в движении;*
- *определять «на глаз» скорость передвижения транспорта и пешеходов, расстояние между ними;*
- *находить на рисунках и схемах данные из учебной задачи, анализировать их и приходить к нужному решению;*
- *совершенствовать свои знания и умения по правилам дорожного движения;*
- *оказывать самую простую помощь при травмах до приезда взрослых.*

В результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование культуры безопасного поведения на дороге;
- формирование осознанной ответственности за поведение на дороге;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в области формирования культуры безопасности на дороге;
- формирование дисциплинированности, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о

правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе) в повседневной жизни.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание и действие (продумывать, что сказать вначале, а что — потом), в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем);
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в ПДД для передачи информации в рамках программы (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным

критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- моделировать объекты, явления и связи в рамках ПДД;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы учителя и сверстников;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- участвовать в парной работе, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- соблюдать простейшие нормы этикета;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметных результатов

Обучающиеся третьего класса должны приобрести:

- обязательный минимум знаний, обеспечивающих возможность для развития правильной самостоятельной деятельности в реальных условиях;

- основные умения, связанные с применением правил дорожного движения;

- освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде и осознание ценности человеческой жизни.

Изучая данный курс в 3 классе , обучающиеся научатся:

- понимать: о чем и для чего нужны правила дорожного движения;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

- сравнивать предметы по их положению в пространстве; определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

- знать правила культурного поведения в общественном транспорте.

Изучая данный курс в 3 классе, обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве;

- сравнивать предметы, находящиеся в движении;

- определять «на глаз» скорость передвижения транспорта и пешеходов, расстояние между ними;

- находить на рисунках и схемах данные из учебной задачи, анализировать их и приходить к нужному решению;

- совершенствовать свои знания и умения по правилам дорожного

движения;

- *оказывать простую помощь при травмах до приезда взрослых.*

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование культуры безопасного поведения на дороге;
- формирование осознанной ответственности за поведение на дороге;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в области формирования культуры безопасности на дороге;
- формирование дисциплинированности, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе) в повседневной жизни.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание и действие (продумывать, что сказать вначале, а что — потом), в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем);
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в ПДД для передачи информации в рамках программы (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- моделировать объекты, явления и связи в рамках ПДД;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы учителя и сверстников;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- участвовать в парной работе, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- соблюдать простейшие нормы этикета;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметных результатов

Обучающиеся третьего класса должны приобрести:

- обязательный минимум знаний, обеспечивающих возможность для развития правильной самостоятельной деятельности в реальных условиях;
- основные умения, связанные с применением правил дорожного движения;
- освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде и осознание ценности человеческой жизни.

Изучая данный курс в 4 классе , обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять значение правил дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД и соотносить их с разными формами поведения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; осуществлять правильный

подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.);

- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления;

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи;

- сравнивать предметы по их положению в пространстве; определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

- характеризовать слова «опасность», «опасный»; «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

- знать правила культурного поведения в общественном транспорте.

Изучая данный курс в 4 классе, обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве;

- сравнивать предметы, находящиеся в движении; определять «на глаз» скорость передвижения транспорта и пешеходов, расстояние между ними;

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

- находить на рисунках и схемах данные из учебной задачи, анализировать их и приходить к нужному решению;

- совершенствовать свои знания и умения по правилам дорожного движения;

- оказывать первую медицинскую помощь.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способами проверки результатов освоения программы являются:

- педагогическое наблюдение,
- тестирование,
- игры,
- проекты,
- обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (опрос, проблемно – поисковые задания, интеллектуально - познавательная игра);
- итоговый (интеллектуально-познавательная игра).

Оценочные материалы

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах;
- выпуск газет.

9. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов. Наиболее общими в дополнительном образовании могут быть следующие формы занятий:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание ПДД;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по ПДД;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- организация экскурсий на улицу и др.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, иллюстрация, видео, экскурсия);
- практические (упражнения, практическая работа, познавательная игра);
- проблемно-поисковые (проблемная ситуация, проект, творческая работа).

Приёмы:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- индивидуальная, парная, групповая работы;
- ситуация успеха.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);
- коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует *санитарно - гигиеническим нормам* (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия. В наличии имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, доска.

Каждый учебный класс оформлен в соответствии с направлением, оснащен мебелью, оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, учебники, методические пособия, дидактический и раздаточный материал по ПДД. Баннеры «Город» и «Перекрёсток»; знаки дорожного движения.

Научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники (см. список).

Технические средства обучения: компьютер (с выходом в Интернет); мультимедийное оборудование; цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Электронные носители: CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее образование.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
2. Программа «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-СОСТ. Р.П. Бабина -М.: Мнемозина, 2011.
3. Программа Н.Ф. Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста -М.: ЭНАС-КЛАСС, 2011.
4. Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» М. Вентана-Граф., 2011г.
5. Азбука пешехода. 1 класс. Учебное пособие. сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2007.
6. Волшебник перекрестка. 3 класс. Учебное пособие. сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2007.
7. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы: учеб. пособие. / Л. М. Гончарова. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
8. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников: учебник / В. П. Дмитрук. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
9. Ижевский П. В. Безопасность дорожного движения. 1 –4 класс. / П. В. Ижевский. –М. : Просвещение, 2009.
10. Интегрированное методическое пособие по тематике безопасности дорожного движения. — М. : Просвещение, 2017.
11. Князева Р. А. 100 задач по ПДД: метод. пособие / Р.А. Князева –М. : Педагогика, 1997.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.:ВАКО, 2015.

13. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.

14. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.

15. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.

16. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов учреждений дополнительного образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

17. Методические рекомендации к учебному пособию "Мой друг Светофорик". 2 класс сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2012.

18. Методические рекомендации к учебному пособию "Азбука пешехода". 1класс. сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2012.

19. Методические рекомендации к учебному пособию "Волшебник перекрестка". 3 класс. сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2011.

20. Методические рекомендации к учебному пособию "Берегись автомобиля". 4 класс. сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2012.

21. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: 2000 «ГринАритВидио»

22. Правила дорожного движения. Методическое пособие. 1-4 классы. / Под. ред. Ижевского П. М.: Просвещение, 2009

23. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015.

24. Рублях В.Э., Овчеренко Л.Н. «Изучение дорожного движения в школе». Москва 2000г.

25. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4-й классы. М.: ВАКО, Мастерская учителя, 2011.

Дополнительная

1. Амелина В. Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения: пособие. / В. Е. Амелина. – М.: Глобус, 2007.–138 с.

2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Как оказать помощь при автодорожном происшествии». «Помоги пострадавшему». Москва, 1999г

3. Газета «Добрая дорога детства».

4. Ефремов М.М. «Дорожные знаки, разметка». Москва, 2001г.

5. Купреева Л.И., Мальцева В.Р. Семья за безопасность на дорогах: методические рекомендации: / Л. И. Купреева, В. Р. Мальцева – Кемерово : 2012.

6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва 2015г

7. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. _ Ростов н/Д: Феникс, 2008.

8. Овчеренко Л.Н. «Предотвратить беду!». Волгоград, 2000г

9. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. Правила дорожного движения. ФГОС. сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2015.

10. Окружающий мир. 2 класс. Тесты. Правила дорожного движения. ФГОС. сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2015.

11. Окружающий мир. 3 класс. Тесты. Правила дорожного движения. ФГОС. сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2015.

12. Окружающий мир. 4 класс. Тесты. Правила дорожного движения. ФГОС. сост. Бабина Р.П. -М.: Мнемозина, 2015.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Азбука пешехода: 1класс Рабоч. тетр. /Бабина Р. П.-М.: Мнемозина, 2012.
2. Мой друг Светофорик: 2класс Рабочая тетрадь /Бабина Р. П. -М.: Мнемозина, 2012.
3. Волшебник перекрёстка: 3 класс Рабочая тетрадь /Бабина Р. П. - М.: Мнемозина, 2012.
4. Берегись автомобиля: 4 класс Рабочая тетрадь /Бабина Р. П. -М.: Мнемозина, 2012.
5. Бабина Р.П. «Занимательная дорожная азбука». Москва,1997
6. Богачек Б.И. «Наш друг -велосипед». Свердловск,1998г.
7. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014.
8. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Виноградова Н.Ф. рабочие тетради «Безопасность на дорогах». Москва, ЭНАС-КЛАСС,2007г.
10. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015.
11. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
12. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
13. Правила дорожного движения для детей Сост. В. Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006
14. Учебное пособие «Дорожная азбука. Рабочая тетрадь для младшего школьника» в 2-х частях: Вентана-Граф., 2011г.

Электронные ресурсы:

Официальные документы:

1. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020г.г.: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf
2. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
3. Официальный сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>)
4. Официальный сайт ОАО "РЖД": Правила поведения на железной дороге для детей. <http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf>
5. Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности (<http://минобрнауки.рф/документы/5452>).
6. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
7. Учебно-методический комплект для совершенствования подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями (<http://минобрнауки.рф/документы/4968>).
8. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

Педагогам

1. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>

2. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

3. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

4. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

5. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (<http://минобрнауки.рф/документы/4961>).

6. [МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ по обучению детей Правилам дорожного движения](#)

7. Методический сборник по ПДД для учащихся начальной школы. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2016/03/30/metodicheskiy-sbornik-po-pdd-0>

8. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).

9. Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>

10. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

11. Сборник методических материалов для 4-5 классов «Я соблюдаю ПДД» https://гибдд.рф/upload/site1000/documents/original/11_%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0

[%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%B%D0%BE%D0%B2_4-5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](#)

12. Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении (<http://минобрнауки.рф/документы/4969>).

Для родителей и детей

1. Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте».

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>

2. Газетенки Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас интересные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности. <http://www.dddgazeta.ru/>

3. Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.

<http://mir.pravo.by>

4. Дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>

5. Игра «Дорога в школу» <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>

6. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»_На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию.

<http://www.dddgazeta.ru/>

7. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила

поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

8. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

9. «Мамин град» - правила дорожного движения для детей - <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

10. Мультипликационный фильм «Шагай по правилам» <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>

11. На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. <http://pdd.by>

12. На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>

13. Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>

14. «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. <http://deti.gibdd.ru/>

15. Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>

16. Правила дорожного движения - тренажер <http://cafel.narod.ru/index.htm>

17. Торопыжка на улице. http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23

18. [Правила велосипедистов](#)

Презентации

[Азбука города](#) Возрастные рекомендации: От трех до шести лет Данная презентация представляет познавательную игру для детей по правилам дорожного движения. Детская презентация содержит кроссворд, загадки о дорожных знаках, стихи, а также дополнительную информацию про светофор.

[Безопасность детей в доме и на улице](#) Возрастные рекомендации: От шести лет Презентация затрагивает следующие темы: «Если тебе позвонили», «Если тебе постучали», «Если ты потерялся», «Если притормозила незнакомая машина». Воспитывает у детей желание соблюдать правила безопасности.

[Берегись автомобиля](#) Возрастные рекомендации: От шести лет Электронная презентация по правилам дорожного движения содержит тест для детей подготовительной группы и начальной школы.

[Домик у перехода](#) Возрастные рекомендации: От трех до шести лет Предлагается озвученное и анимированное стихотворение, в котором ребята познакомятся с работой светофора и правилами дорожного движения.

[Знаки всякие важны!](#) Возрастные рекомендации: От шести лет Презентация по правилам дорожного движения знакомит дошкольников с десятью основными дорожными знаками.

[Знаки на дорогах](#) Возрастные рекомендации: От шести лет. В этой презентации рассказывается о некоторых дорожных знаках, которые необходимо знать не только водителям, но и пешеходам.

[ПДД с Буратино](#) Возрастные рекомендации: От шести лет. Правила дорожного движения с героями сказки А. Толстова "Буратино". Гуляя по улицам города с Буратино и его друзьями учим детей соблюдать правила дорожного движения.

[Правила дорожного движения для маленьких](#) Возрастные рекомендации: От трех до шести лет Данная презентация поможет запомнить

ребенку, на какой цвет светофора можно переходить улицу. В основе презентации — стихотворение Н.Мигуновой "Светофор".

[Правила дорожного поведения для малышей](#) Данная презентация содержит 13 красочных слайдов на которых герои из мультфильмов знакомят детей с правилами перехода улицы и другими правилами дорожного движения.

[Правила дорожные всем нам знать положено](#) Возрастные рекомендации: От шести лет В презентации закрепляются ранее полученные знания, предлагаются задания по типу дидактических игр, развивающих операции мышления (анализ/синтез, сходства/различия), память, восприятие – «Что лишнее?», «Найди пару», выделение по заданному признаку одного из множества.

[Правила поведения для воспитанных детей](#) Возрастные рекомендации: От шести лет Данная презентация знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте.

[Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте](#) Возрастные рекомендации: От шести лет Данная презентация в помощь воспитателю для освящения вопросов по ПДД. Презентация знакомит с такими понятиями как: «общественный транспорт», «остановка», «пассажир», «терроризм».

[Презентация по правилам дорожного движения для детей старшего возраста](#) Возрастные рекомендации: От шести лет Презентация состоит из 13 слайдов, которые помогают, как и при закреплении материала, так и при изучении материала по правилам дорожного движения.

[Светофорчик приглашает](#) Данная презентация содержит 46 красочных слайдов с правилами и стихами по ПДД. Умные зверушки подскажут детям, как переходить через дорогу, какие бывают сигналы у светофора, какие можно встретить дорожные знаки на улице и многое другое.

[Торопыжка ПДД](#) Данная презентация в стихотворной форме (стихотворение С. Волкова) знакомит детей с правилами дорожного движения.

[Уроки дорожного движения](#) Возрастные рекомендации: Электронная презентация для малышей по правилам дорожного движения.

Мультфильмы по ПДД

<http://sakla.ru/video/list/1>

<https://www.sites.google.com/site/skolasvetofornyhnauk/metodiceskie-materialy>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d0n9DsXTfIMpbQK0KKkj8AC>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/10/09/kartoteka-na-temu-obuchayushchie>

Тесты по ПДД

- [Интернет-тесты по ПДД. Часть 1](#) (автора Голованова Лариса Ивановна, руководитель кружка ЮИД)

- [Интернет-тесты по ПДД. Часть 2](#) (автора Голованова Лариса Ивановна, руководитель кружка ЮИД)

- [Интернет-тесты по ПДД. Часть 3](#) (автора Голованова Лариса Ивановна, руководитель кружка ЮИД)

Тема «Предупреждающие знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>

Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>

Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>

Тема «Предписывающие и информационные знаки»
<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>

Памятки по ПДД

- [Памятка - методичка для образовательных организаций по организации перевозок детей](#)

- [Памятки о парковках и дворовых территориях](#) (Автор и составитель: ГБОУ Романовская школа)

Памятка в дневник ДОМ ШКОЛА.doc ([скачать](#))

Памятка Ваш первый руль - велосипедный.docx ([скачать](#))

Памятка на стенд по ПДД.doc ([скачать](#))

Памятка Опасные ситуации.docx ([скачать](#))

Памятка ПДД в весенний период.docx ([скачать](#))

Памятка по ПДД в дневник.docx ([скачать](#))

Памятка по ПДД для детей и родителей.doc ([скачать](#))

Памятка по ПДД для родителей с отрывным корешком.docx ([скачать](#))

Памятка по ПДД Дорогие родители!.docx ([скачать](#))

Памятка Светоотражающие элементы.docx ([скачать](#))

ПДД велосипедистов и скутеристов.doc ([скачать](#))

Плакат ПДД скаутеры.doc ([скачать](#))

Памятка по ПДД велосипедистам.docx ([скачать](#))

Памятка по ПДД.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Прочие материалы

- [Сценарий агитбригады ЮИД.](#)

- [Сценарный план "Недели Безопасности"](#)

- [Викторины. Дидактический материал.](#)

- [Игра - соревнование по ПДД "ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПДД".](#) (Автор и составитель: Фархутдинова Резеда Насиховна).

Минутки безопасности по ПДД №1.doc ([скачать](#))

Минутки безопасности по ПДД №2.doc ([скачать](#))

- [Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма](#)

- [Система непрерывного обучения детей безопасному поведению на дороге и улице.](#)

- [Сценарий родительского собрания по ПДД "Знай! Помни! Соблюдай!"](#)

В ОУ гибдд.doc ([скачать](#))

В помощь педагогу:

<https://sch183.mskobr.ru/files/metodicheskierekomendaciiipoobucheniyudeteypravilamdorojnogo.pdf>

В помощь педагогу

https://admoblkaluga.ru/upload/mindorhoz/doc/bdd/metod_detej.pdf

Как выбрать качественное автокресло .pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

ПАМЯТКА ВОДИТЕЛЮ ПО СОБЛЮДЕНИЮ СКОРОСТНОГО РЕЖИМА.docx ([скачать](#))

Памятка Правила перевозки детей в автомобиле.docx ([скачать](#))

Памятка родителю-водителю .docx ([скачать](#))

Правила перевозки детей в автомобиле .docx ([скачать](#))

Рекомендации по оформлению уголка дорожной безопасности .docx ([скачать](#))

Сборник материалов по ПДД

https://sosnovkaschool.68edu.ru/images/pdd/metodicheskie_materialy_po_profilaktike_bdd.pdf

Световозвращающие элементы .pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Схема движения велосипедистов, скаутеров.doc ([скачать](#))

Что должен знать велосипедист .docx ([скачать](#))

Школа дорожной грамоты для велосипедиста .docx ([скачать](#))

Велосипедистам .docx ([скачать](#))

Информация по ДТП с участием велосипедистов .pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))