

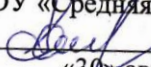
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных руководителей
МОУ «Средняя школа №5» (протокол
№1 от 29.08.2024)


ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МОУ «Средняя школа №5»
(протокол №1 от 30.08.2024)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Средняя школа №5»
 А.Е. Ильин
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ «СОШ №5»
№ 87-ОС от 02.09.2024г.
И.О. директора
МОУ «Средняя школа №5»
 Л.М. Буренкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Педагогической практики»
для 11-х классов
на 2024-2025 учебный год

САРАНСК 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору профессии. Без проб себя в ситуациях различных выборов, без анализа своей активной деятельности в успешном или не успешном выборе невозможно полноценное самоопределение личности. Педагогическая практика является эффективным средством решения обозначенной проблемы. Спроектированное на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, содержание данной практики обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

«Основы педагогической практики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Основы педагогической практики» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Содержание программы «Основы педагогической практики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные и социокультурные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Продолжительность освоения программы составляет два года.

Целевая аудитория. Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов.

Цель практики: создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожаство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающихся школьных событий и воспитывающих мероприятий.

Задачи практики:

- формирование педагогических умений посредством профессиональных проб;
- формирование способности решения профессиональных

педагогических задач;

- развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;

- развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

- способны работать в группе;
- доводят начатое дело до конца;
- проявляют уверенность в своих силах;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- умеют публично выступать.

Метапредметные:

- активно участвуют в мероприятиях;
- умеют слушать собеседника и вести диалог;
- проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации;
- проявляют толерантность, тактичность;
- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников.

Предметные:

- обучающиеся знают:
- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

иметь представления о:

- сущности педагогического процесса и педагогической деятельности;

знать:

- стратегии межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия в многонациональном классе;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

уметь:

- проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных

особенностей;

владеть:

- способами решения педагогических задач;
- навыками организации образовательной деятельности при симулировании уроков;
- навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;
- навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;
- современными воспитательными технологиями;
- навыками работы с различными источниками информации.

Общая трудоемкость программы – 65 часов, из них:

35 часов – первый год обучения, 10 класс

30 часов – второй год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

Режим занятий.

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Второй год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Практика организуется на базе общеобразовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Первый год обучения, 10 класс

| № п/п | Наименование модулей | Содержание деятельности практиканта | Сроки проведения | Результат |
|----------|---|---|---------------------|--|
| 1 | Первые шаги в педагогическую профессию | <p><i>Учебные задания:</i> Познакомиться с профессиональной деятельностью педагога. Провести наблюдение за характером взаимодействия педагога и обучающихся. Провести диагностику общих и педагогических качеств и умений. Провести самооценку профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности.</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> Профессиональная проба «Самоопределение педагогического кредо». Профессиональная проба «Имидж педагога».</p> | сентябрь - октябрь | <p>Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми. Протокол педагогических наблюдений с анализом 3-х описанных ситуаций. Протоколы диагностики общих и педагогических качеств и умений. Протоколы самооценки профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|--|
| | | Профессиональная проба «Я в мире с собой и другими» | | |
| 2 | Секреты педагогического мастерства | <p><i>Учебные задания:</i></p> <p>Познакомиться с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Провести беседу с заместителем директора по учебно-воспитательной об организации внеурочной и воспитательной деятельности в начальной школе.</p> <p>Подобрать игры на знакомство с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>На основе предложенных диагностических методик выявить интересы, склонности младших школьников.</p> <p>Организовать взаимодействие с младшими школьниками.</p> <p>Спроектировать и провести игровую программу для младших школьников.</p> <p>Организовать продуктивные виды деятельности с детьми младшего школьного возраста.</p> | ноябрь - декабрь | <p>Информационная справка</p> <p>Протокол беседы</p> <p>Копилка игр</p> <p>Диагностический инструментарий на выявление интересов младших школьников</p> <p>Выставка «Мой любимый учитель».</p> |
| 3 | Личность и коллектив | <p><i>Учебные задания:</i></p> <p>Познакомиться с технологией организации малых форм работы.</p> <p>Проектировать воспитательное занятие</p> | Январь - апрель | <p>Педагогическая копилка.</p> <p>Конспект воспитательного занятия.</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|------------|---|
| | | <p>с младшими школьниками на основе одной из малых форм работы. Провести воспитательное занятие с младшими школьниками.</p> <p>Познакомиться с технологией проведения клубного часа. Подобрать тему клубного часа. Подготовить проект клубного часа по выбранной теме в микрогруппе. Провести клубный час с младшими школьниками.</p> <p>Познакомиться с технологией проведения спортивного часа. Выбрать направление физкультурно-оздоровительной работы для проведения спортивного часа. Подготовить проект спортивного часа в микрогруппе. Провести спортивный час с младшими школьниками.</p> | | <p>Конспект клубного часа.</p> <p>Конспект спортивного часа.</p> |
| 4 | Вожатый, ты – педагог | <p><i>Учебные задания:</i></p> <p>Познакомиться с технологией проведения подвижных игр. Подготовить подборку подвижных игр. Организовать подвижные игры в период лагерной смены.</p> <p>Подобрать и разучить отрядные песни, речевки.</p> <p>Спроектировать план-сетку отряда.</p> <p>Спроектировать и провести</p> | май - июнь | <p>Банк подвижных игр.</p> <p>Копилка отрядных песен и речевок.</p> <p>План-сетка отряда.</p> <p>Конспект конкурсной программы.</p> <p>Разработка квеста.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | конкурсную программу. Спроектировать и провести квест (тема по выбору практиканта). | | |
|--|--|---|--|--|

Второй год обучения, 11 класс

| № п/п | Наименование модулей | Содержание деятельности практиканта | Сроки проведения | Результат |
|----------|---|---|-----------------------|---|
| 1 | Первые шаги в педагогическую профессию | <p><i>Учебные задания:</i></p> <p>Подобрать и провести упражнения на формирование педагогической техники.</p> <p>Провести наблюдение и подготовить карту наблюдений «Влияние поведенческого типа педагога на взаимоотношения с детьми»</p> <p>Провести наблюдение за организацией самоуправления в классном коллективе. Подготовить карту наблюдений «Особенности взаимоотношений детей в классном коллективе».</p> <p><i>Профессиональные пробы</i></p> <p>Профессиональная проба «Решение кейс-задач и ситуаций. Педагогический такт»</p> <p>Профессиональная проба «Путешествие во внутренний мир»</p> <p>Профессиональная проба «Тренинг саморазвития личности педагога».</p> | сентябрь - октябрь | <p>Педагогическая копилка</p> <p>Презентация</p> <p>Фактический материал</p> <p>Карта наблюдений «Влияние поведенческого типа педагога на взаимоотношения с детьми»</p> <p>Карта наблюдений «Особенности взаимоотношений детей в классном коллективе»</p> |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--|
| | | Профессиональная проба «Я учитель» | | |
| 2 | Школа сегодня и завтра | <p><i>Учебные задания:</i> Познакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя. Подготовить анализ плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Профессиональная проба «Планирование воспитательной работы в классном коллективе»</p> <p><i>Учебные задания:</i> Посетить урок в начальной школе. Подготовить анализ урока. Посетить урок в основной школе. Подготовить анализ урока.</p> | ноябрь-декабрь | <p>Анализ плана воспитательной работы классного руководителя</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Протокол посещенного урока.</p> <p>Анализ урока.</p> |
| 3 | Секреты педагогического мастерства | <p><i>Учебные задания:</i> Подобрать игры и упражнения на эффективную коммуникацию. Провести игры и упражнения в группе.</p> <p>Отобрать видеоматериалы по теме разрешения конфликтов.</p> <p>Профессиональная проба «Решение педагогических задач. Разрешение конфликтных ситуаций в детской среде».</p> | январь | <p>Педагогическая копилка</p> <p>Видеоматериалы</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|-------------|---|
| 4 | Открываем мир детства | <p><i>Учебные задания:</i></p> <p>Подготовить и реализовать социально-педагогический проект «Мы разные, но мы вместе».</p> | февраль | Социально-педагогический проект «Мы разные, но мы вместе» |
| 5 | От педагогических идей к профессии педагога | <p><i>Профессиональные пробы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и проведение фрагментов уроков; - оказание помощи учителю в подготовке дидактических и наглядных материалов к урокам; - проведение динамических пауз на переменах; - проектирование и проведение коллективно-творческого дела. | март-апрель | <p>Проекты фрагментов уроков</p> <p>Дидактические и наглядные материалы</p> <p>Педагогическая копилка</p> <p>Разработка коллективно-творческого дела.</p> |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рекомендуемый список литературы:

1. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2021.
2. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
3. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765- 0195-9. – Текст : электронный.
5. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
7. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 96 с.
8. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

9. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. I. – Полтава. – 1988.
10. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. II. – Полтава. – 1988.
11. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. III. – Полтава. – 1988.
12. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. URL: <https://urait.ru/bcode/>
13. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный. 5.
14. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика или Как управлять поведением человека. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
15. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Татарченкова, С.С. Урок как педагогический феномен: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
17. Терский, В. Н. Вожатый, ты – педагог // <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtervoz.html>
18. Шмаков С. А. Уроки детского досуга. (В помощь педагогу-экспериментатору, классному руководителю). – М.: Новая школа, 1993. – 87 с.
19. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
20. Щуркова Н. Е. Философия жизни в школе. Методический материал к учебному курсу человековедения. – М.: Новая школа, 1994. – 46 с.