

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения классных руководителей  
МОУ «Средняя школа №5» (протокол  
№1 от 29.08.2024)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МОУ «Средняя школа №5»  
(протокол №1 от 30.08.2024)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по учебно-  
воспитательной работе  
МОУ «Средняя школа №5»  
А.Е. Ильин  
«30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МОУ «СОШ №5»  
№ 87-ОС от 02.09.2024г.  
И.О. директора  
МОУ «Средняя школа №5»  
Л.М. Буренкова

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***курса «Основы психологии»***  
***для 10 -11 классов***  
***на 2024-2025 учебный год***

САРАНСК 2024

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

*Цель программы:* приобретение обучающимися компетенций, необходимых для формирования психолого-педагогической направленности личности.

*Задачи программы:*

- формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности педагога и психолога;
- стимулирование субъектности обучающихся в профессиональном и личностном самоопределении;
- развитие у старшеклассников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

*Общая трудоемкость программы* – 68 часов, из них по 34 часа на 10 и 11 классы.

*Психолого-педагогические технологии и формы работы.* При реализации программы используются личностно-ориентированные и тренинговые технологии социально-психологического обучения, а также профессиональные пробы и моделирование практических ситуаций, кейс-технологии и мультимедийные технологии. Приоритетными формами работы с обучающимися являются практикумы, лекция-визуализация, комбинированные уроки и тренинговые занятия.

*Планируемые результаты обучения.*

МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»

*Личностные результаты:*

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### *Предметные результаты:*

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»**

##### *Личностные результаты:*

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*Предметные результаты:*

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»**

*Личностные результаты:*

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*Предметные результаты:*

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Содержание	Часы	Форма контроля
<b>10 класс</b>			
<b>МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»</b>			
Психология как наука	Понимание психологии как науки. Цель и задачи психологии. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологии.	2	коллоквиум
Нервная система – основа психики человека	Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.	2	коллоквиум
Головной мозг: строение и функции	Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга. Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе	2	коллоквиум
<b>МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»</b>			
Индивид, индивидуальность, личность	Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности.	2	коллоквиум
Личность и характер	Понимание личности как психологической категории. Структура и теории личности. Идентичность в структуре	2	самоотчет

	личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера		
Движущие силы развития личности	Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.	2	коллоквиум
Психика и её структура	Понимание психики. Структура психики. Уровни развития психики. Формы развития психики. Функции психики человека. Психические процессы, свойства и состояния.	2	коллоквиум
Самопознание личности	Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания. Я-мыслящий. Я-чувственный. Я-действующий. Я-физическое. Я-социальное.	3	защита проекта
Потребности и мотивы	Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.	3	самоотчет
<b>МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»</b>			
Психология общения	Психология общения как научное направление. Понимание общения, его структуры и функции. Определение и функции общения.	3	самоотчет
Средства общения. Вербальное и невербальное общение	Средства общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных	3	коллоквиум

	навыков, их функции и роль в общении. Коммуникативные, перцептивные и интерактивные умения.		
Основы конфликтологии	<p>Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Польза и вред от конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.</p>	3	коллоквиум
Семья и семейные ценности в современном мире	<p>Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность,</p>	2	защита проекта



	доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.		
Основы безопасного общения в Интернете	Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей.	3	коллоквиум
<b>Итого</b>		<b>34</b>	
<b>11 класс</b>			
<b>МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»</b>			
Психология и её современные направления	Структура современной психологии. Направления психологической науки. Педагогическая психология и психология в образовании.	2	коллоквиум
Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей.	2	самоотчет
Способности человека	Понятие способностей. Задатки. Виды способностей. Одаренность и талант.	2	самоотчет
Познавательные процессы психики	Понятие ощущений и восприятия, их психические функции. внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в	6	коллоквиум

	обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.		
<b>МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»</b>			
Самосознание и психика человека	Понимание самосознания, самооценки, уровня притязания. Структура самосознания. Понимание «Я-образ». Я-настоящее, прошлое и будущее. Я-реальное и идеальное.	4	коллоквиум
Самоопределение личности	Понимание самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению. Самоопределение личностное и профессиональное. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Ценностные ориентации, их роль в профессиональном и личностном выборе.	3	защита проекта
Волевая регуляция личности	Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость и саморегуляция.	3	коллоквиум
<b>МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»</b>			
Эмоциональный интеллект и soft skills	Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки,	3	коллоквиум

	которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.		
Конфликт или буллинг?	Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.	3	коллоквиум
Семейное общение	Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Принципы межличностного общения.	3	коллоквиум
Психологическая безопасность общения в Интернете	Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.	3	самоотчет
<b>Итого</b>		<b>34</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>	<b>Защита портфолио</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Основы психологии» необходимо помещение с посадочными местами на 30 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Психология: учебное пособие для 10 класса / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина и др. ; РАО Психологический институт; РАО МПСИ ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 335 с.
2. Психология: учебное пособие для 11 класса / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 432 с.
3. Психология: разработка занятий для 10 класса / сост. М. М. миронова. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005. – 112 с.
4. Психология: разработка занятий для 11 класса / сост. Р. М. Мухаметова. – Волгоград: Корифей, 2005. – 128 с.
5. Хозиев В. Б. Психология: учебное пособие. – М. : МОДЕК, МПСУ, 2000. – 180 с.

### ***Перечень рекомендуемых интернет-источников:***

1. <http://www.abiturcenter.ru> – Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования;
2. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html> – Логика высказываний в школьном варианте;
3. <http://www.rusolymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников;
4. <http://www.edutainme.ru> – сайт о будущем образования и технологиях, которые его меняют;
5. <http://www.postnauka.ru> – сайт о современной науке;
6. <http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> – курс лекций по социологии;
7. <http://socio.lex.narod.ru/> – лекции по социологии;
8. <http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление.