

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.**

В современном обществе проблема профессионального самоопределения и предпрофессионального развития школьников выступает особенно рельефно в связи ориентацией государственной политики на формирование и сохранение человеческого капитала, формирование новой профессиональной структуры общества, создание обновленной системы профессионально значимых ценностей и идеалов.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Элективный курс «Основы педагогики» является эффективным средством решения данной проблемы. Спроектированный на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

Программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Дисциплина «Основы педагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины «Основы педагогики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

*Продолжительность освоения программы* составляет два года.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов.

*Цель программы:* формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.

*Задачи программы:*

– формирование интереса к педагогической науке и деятельности;

- формирование представлений о сущности и закономерностях всемирного историко-педагогического процесса;
- ознакомление с инновационным педагогическим опытом, выдающимися представителями педагогической науки и практики;
- формирование представлений о роли образовательного процесса в формировании личности;
- формирование педагогических умений посредством профессиональных проб;
- формирование способности решения профессиональных педагогических задач;
- развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;
- развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

*Планируемые результаты обучения.*

*личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

– способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

– развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

– способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления о:*

– истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;

– возникновении и развитии педагогической профессии;

– социальной значимости труда педагога;

– сущности педагогического процесса и педагогической деятельности.

*знать:*

– содержание основных педагогических понятий;

– структуру системы образования в Российской Федерации;

– логику построения целостного педагогического процесса;

– требования, предъявляемые к личности педагога;

– сущность педагогического взаимодействия;

– современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

*уметь:*

- актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- соотносить требования к педагогической профессии индивидуальными особенностями;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

*владеть:*

- способами самопознания и саморазвития;
- способами решения педагогических задач;
- навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;
- навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;
- современными воспитательными технологиями;
- навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы* – 65 часов, из них:

35 часов – первый год обучения, 10 класс

30 часов – второй год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Второй год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации обучения: урок, экскурсия, образовательное событие, семинар-практикум, мастерская, брейнсторминг, игро-практикум, педагогическая гостиная, педагогический ринг, квик-настройка, форсайт-площадка, кейс-турнир, педагогический дайвинг, педагогический митап и другие.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, коллоквиумов, текущего опроса, защиты проектов, защиты портфолио.

