

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору профессии. Без проб себя в ситуациях различных выборов, без анализа своей активной деятельности в успешном или не успешном выборе невозможно полноценное самоопределение личности. Педагогическая практика является эффективным средством решения обозначенной проблемы. Спроектированное на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, содержание данной практики обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

«Основы педагогической практики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Основы педагогической практики» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Содержание программы «Основы педагогической практики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные и социокультурные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Продолжительность освоения программы составляет два года.

Целевая аудитория. Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов.

Цель практики: создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожаство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий.

Задачи практики:

- формирование педагогических умений посредством профессиональных проб;
- формирование способности решения профессиональных педагогических задач;

- развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;

- развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

- способны работать в группе;
- доводят начатое дело до конца;
- проявляют уверенность в своих силах;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- умеют публично выступать.

Метапредметные:

- активно участвуют в мероприятиях;
- умеют слушать собеседника и вести диалог;
- проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации;
- проявляют толерантность, тактичность;
- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников.

Предметные:

- обучающиеся знают:
- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

иметь представления о:

- сущности педагогического процесса и педагогической деятельности;

знать:

- стратегии межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия в многонациональном классе;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

уметь:

- проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;

владеть:

- способами решения педагогических задач;
- навыками организации образовательной деятельности при симулировании уроков;
- навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;
- навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;
- современными воспитательными технологиями;
- навыками работы с различными источниками информации.

Общая трудоемкость программы – 65 часов, из них:

35 часов – первый год обучения, 10 класс

30 часов – второй год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

Режим занятий.

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Второй год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Практика организуется на базе общеобразовательных организаций.

