

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
русского языка,  
литературы и родных  
языков

МОУ «Средняя школа №5» (протокол  
№1 от 29.08.2024)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МОУ «Средняя школа №5»  
(протокол №1 от 30.08.2024)

**СОГЛАСОВАНО****СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по учебно-  
воспитательной работе  
МОУ «Средняя школа №5»  
А.Е. Ильин  
«30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МОУ «СОШ №5»  
№ 87-ОС от 02.09.2024г.  
И.О. директора  
МОУ «Средняя школа №5»  
Л.М. Буренкова

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***по мокшанскому языку***  
***для 6 класса***  
***на 2024-2025 учебный год***  
*(в соответствии с ФГОС  
основного общего образования-2021)*

***Составитель: Шишканов Кирилл Владимирович,***  
***учитель мокшанского языка МОУ «Средняя школа №5».***

САРАНСК 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Мокшанский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Мокшанский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка в 6-х классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. (Учебное пособие: Мокшанский язык. 6 класс. Пятый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.)

В курс 6 класса включены следующие темы: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Послелог», «Глагол», «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуниктивно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа,

осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

**Цель:** - совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на мокшанском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению мокшанского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Задача:**показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения и расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык.

### **Общая характеристика учебного предмета «Мокшанский язык»**

Пятый год обучения. Происходит усложнение устной и письменной речи по сравнению с начальными годами обучения. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного, так и на основе прослушанного текста. При этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному. Детивоспринимают мокшанскую разговорную речь в предложенной им тематике и правилах, разговаривают и понимают речь учителя и собеседников.

Значительно усиливается направление на чтение и письмо. Языковой материал доводится до понимания учеников через применение разговорных и произносительных упражнений. Характерными особенностями чтения являются прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и запоминание содержания для последующего пересказа. Необходимо соблюдать интонации повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Задачи письма определяются выработкой таких умений и навыков, как:

- списывание с печатного текста с дополнительными заданиями;
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;
- письмо по памяти;
- письмо под диктовку;
- самостоятельное письменное высказывание (20 предложений)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мокшанский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для 6 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ «Молочницкой ООШ».

Предмет «Мокшанский язык» изучается в 6 классе в объеме 34 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Преподавание ведется по учебному пособию «Мокшанский язык»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

-осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

-представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

-положительное отношение к языковой деятельности;

-заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

-развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

-представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу;

-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Предметные результаты**

-усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

-правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

-понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

-уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

-называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

-давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

-рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

-составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

-усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Существительнайсь. Имя существительное (9 часов)**

Основная цель: повторить материал о существительном, падежи имени существительного; постоянные признаки имени существительного: собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое; непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

1. Повторение пройденного материала в 5 классе. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. (1 час)

2. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (1 час)

3. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель. Множественное число имени существительного. (1 час)

4. Мой хороший друг. Живем в одном доме (на одной улице). (1 час)

5. Указательное (неопределенное) склонение имени существительного. Общение между людьми. (1 час)

6. Города Республики Мордовия. (1 час)

7. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Моя любимая книга. Моё любимое животное. (1 час)

8. **Тестовая работа №1 (Имя существительное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в первой четверти. (2 часа)

### **Раздел 2. Прилагательнайсь. Имя прилагательное (8 часов)**

Основная цель: повторить материал о прилагательном; знать: лексическое значение имени прилагательного; разряды имени прилагательного (качественные и относительные); уметь: образовывать имена прилагательные с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов – НЯ, - КЯ; образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов: -У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные).

1. Имя прилагательное. Времена года. Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья» (1 час)
2. Степени сравнения имен прилагательных. Человек. Характер человека. (1 час)
3. Увлечения. Домашние дела. Помощь родителям. (1 час)
4. Младшая (старшая сестра), младший (старший брат). Подготовка к праздникам. (1 час)
5. Самые лучшие воспоминания. Улицы родного города. (1 часа)
6. Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе. (1 час)
7. **Тестовая работа № 2 (Имя прилагательное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного во второй четверти. (2 часа)

### **Раздел 3. Валмельгакссь. Послелог (3 часа)**

Основная цель: знакомство с послелогами (инголе, фтала, лангса, ала, инкса, потмоса и т.д.); знать: какие бывают послелоги; уметь: использовать послелоги в словосочетаниях и предложениях

1. Повторение. Послелог. Природа вокруг нас. (1 час)
2. Реки и озера Республики Мордовия. (1 час)
3. Охрана рек, озер, лесов. Экологические проблемы. Рыбалка летом и зимой. (1 час)

### **Раздел 4. Глаголсь. Глагол (9 часов)**



Основная цель: знакомство с глаголом; знать: наклонения глагола, времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее), глагольные формы с отрицаниями (-аф, -аш, -изь); уметь: образовывать глаголы с различными суффиксами наклонений, образовывать глаголы с суффиксами «определенного» времени, использовать глагольные формы с отрицаниями.

1. Глагол. Зимние забавы. Катание на льду на коньках (1 час)
2. Катание в лесу на лыжах. Три формы инфинитива глагола. Катание с горы на санках.

(1 час)

1. Проведение свободного времени дома. Глаголы, обозначающие однократное и многократное действие. Проведение свободного времени среди друзей. (1 час)

2. Пробуждение природы весной. Повелительное наклонение глагола. Деревья весной в лесах и садах. (1 час)

3. Мастерим скворечники. Забота о здоровье. (1 час)

4. Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия. (1 час)

5. Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. Родина. (1 час)

6. **Тестовая работа № 3 (Глагол).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в третьей четверти. (2 часа)

## **Раздел 5. Синонимы. (1 час)**

Основная цель: знакомство с синонимами; знать группы синонимов; уметь находить их в тексте.

1. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. (1 час)

## **Раздел 6. Антонимы. (1 час)**

Основная цель: знакомство с антонимами; знать группы антонимов; уметь находить их в тексте.

1. Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава». (1 час)

## **Раздел 7. Омонимы. (3 часа)**

Основная цель: знакомство с антонимами; знать группы антонимов; уметь находить их в тексте.

1. Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями. Путешествие по карте. Географические места. Родного поселка (1 час)
2. **Тестовая работа № 4 (Части речи).** Работа над ошибками (мы собираемся на каникулы: планы на лето). Повторение. Систематизация материала. (2 часа)

## **Тематическое планирование по дисциплине**

### **«Мокшанский язык. 6 класс»**

№ п /п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Развитие речи, практические работы, ч.	Контрольная тестовая работа, ч.	Экспертизы, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1.	Имя существительное.	9	-	1	-	-
2.	Имя прилагательное.	8	-	1	-	-
3.	Послелог.	3	-	-	-	-
4.	Глагол.	9	-	1	-	-
5.	Синонимы.	1	-	-	-	-
6.	Антонимы.	1	-	-	-	-
7.	Омонимы.	3	-	1		-

**Календарно - тематическое планирование**  
**по мокшанскому языку 6 класс**  
**(1ч. в неделю – 34 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Внекласс ное чение, ч	Дата проведен ия занятия
			Развитие речи, практически е работы, ч.	Контрольные работы, ч.		
<b>1</b>	<b>Имя существительное.</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
1.1	Повторение пройденного материала в 5 классе. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
1.2	Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора. Одушевленные и неодушевленные существительные.	1				
1.3	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель. Множественное число имени существительного.	1				
1.4	Мой хороший друг. Живем в одном доме (на одной улице).	1				
1.5	Указательное (неопределенное) склонение имени существительного. Общение между людьми.	1				
1.6	Города Республики Мордовия.	1				
1.7	Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Мое любимое животное.	1				

1.8	<b>Контрольная тестовая работа №1 «Существительное».</b>			1		
1.9	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала в 1 четверти.	1				
<b>2</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>8</b>		<b>1</b>		
2.1	Имя прилагательное. Времена года. Знакомство с журналом «Якстерь тяштень».	1				
2.2	Степени сравнения имен прилагательных. Человек. Характер человека.	1				
2.3	Увлечения. Домашние дела. Помощь родителям.	1				
2.4	Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат. Подготовка к праздникам.	1				
2.5	Самые лучшие воспоминания. Улицы родного города.	1				
2.6	Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе.	1				
2.7	<b>Контрольная тестовая работа № 2. «Имя прилагательное».</b>			1		
2.8	Работа над ошибками. Повторение пройденного во 2 четверти.	1				
<b>3</b>	<b>Послелог.</b>	<b>3</b>				
3.1	Повторение. Послелог. Природа вокруг нас.	1				

3.2	Реки и озера Республики Мордовия.	1				
3.6	Охрана рек, лесов, озер. Экологические проблемы. Рыбалка летом и зимой.	1				
<b>4</b>	<b>Глагол.</b>	<b>9</b>		<b>1</b>		
4.1	Глагол. Зимние забавы. Катание на льду на коньках.	1				
4.2	Катание в лесу на лыжах. Три формы инфинитива глагола. Катание с горы на санках.	1				
4.3	Проведение свободного времени. Образование глаголов, обозначающих однократное и многократное действие. Проведение свободного времени среди друзей.	1				
4.4	Пробуждение природы весной. Повелительное наклонение глагола. Деревья весной в лесах и садах.	1				
4.5	Мастерим скворечники. Забота о здоровье.	1				
4.6	Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия.	1				
4.7	Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. Родина	1				
4.8	<b>Контрольная тестовая работа № 3 «Глагол».</b>			<b>1</b>		
4.9	Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в 3 четверти.	1				

<b>5</b>	<b>Синонимы.</b>	<b>1</b>				
5.1	Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России.	1				
<b>6</b>	<b>Антонимы.</b>	<b>1</b>				
6.1	Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава».	1				
<b>7</b>	<b>Омонимы.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		
7.1	Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями. Путешествие по карте. Географические места родного поселка.	1				
7.3	<b>Контрольная тестовая работа № 4 «Части речи».</b>			1		
7.4	Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала.	1				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		<b>4</b>		

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

**Учебное пособие:** Мокшанский язык. 6 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

#### **Нормативные документы и программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

4. Мокшанский язык. 6 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

#### **дополнительная учебно-методическая литература и источники**

##### **литература, рекомендованная для учителя:**

1. Рогожина В.Ф., Гришунина В.П. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения – 6 класс), 2009. – Саранск.

2. Кочеваткина О.В., Ивлюшкина Н.И. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения – 6 класс), 2009. – Саранск.

3. Осовский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.

4. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б. Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

5. Журнал «Якстерьяштенья»

6. Журнал «Мокша»

1) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://www.mon.gov.ru> ;

2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: <http://www.standart.edu.ru>;

3) сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru> ;

4) сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> ;

5) сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru> ;

6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>;

8) «Все для учителей начальной школы»: <http://www.nsc.1september.ru> ;

##### **литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.
2. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С.Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.
3. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет – ресурсов:**

[www.standart.ru](http://www.standart.ru)

[www.edurm.ru](http://www.edurm.ru)

[www.miromar@yandex.ru](mailto:www.miromar@yandex.ru)

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Аудиоцентр/магнитофон.
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер
- Фотокамера цифровая
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике
- Диски: Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии». Словарь наиболее употребляемых слов (русско-мокшанский, мокшанско-русский). Мы – Мордва! Портреты: Писатели и поэты Мордовии. Мокшень ефкст.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

### **Планируемые предметные результаты изучения курса мокшанского языка**



## в 6 классе:

### Познать:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Личностные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

-формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Метапредметные результаты: уметь**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь.** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение. Монологическая речь.** Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 150 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

### **Фонетика и орфография**

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукобуквенные сочетания мокшанского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;

- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

### **Лексическая сторона речи**

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 90 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

### **Морфология**

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падеж;
- склонение;
- число;

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами-ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);

- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами-ня, -кя;

- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);

- число (единственное, множественное);
- образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
- вид (однократный, многократный).

## **Синтаксис**

Словосочетание:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;
- предложения с простым именным сказуемым;
- предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
- утвердительные;
- вопросительные;
- отрицательные.

## **Обучение диалогической речи**

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

## **Монологическая речь**

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- Краткое сообщение о себе и своей семье.

## **Письмо**

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь;
- составлять письма по образцу.

