

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей учителей русского языка,
литературы и родных языков
МОУ «Средняя школа №5» (протокол №1
от 29.08.2024)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МОУ «Средняя школа №5»
(протокол №1 от 30.08.2024)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Средняя школа №5»
А.Е. Ильин
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ «СОШ №5»
№ 87-ОС от 02.09.2024г.
И.О. директора
МОУ «Средняя школа №5»
Л.М. Буренкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по мокшанскому языку
для 5 класса
на 2024-2025 учебный год
*(в соответствии с ФГОС
основного общего образования-2021)*

Составитель: Шишканов Кирилл Владимирович,
учитель мокшанского языка МОУ «Средняя школа №5».

САРАНСК 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) цель изучения учебного предмета:

Цель программы:

- воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Цели обучения:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Задачи обучения:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

Программа опирается на принципы:

- коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
- перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
- комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
- синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;
- применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

2) общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

Программа содержит примерный объем знаний за четыре года (2-4, 5 классы) обучения и в соответствии с этим поделена на три части. В курс 2 класса включены следующие темы: «Знакомство», «Моя семья», «Моя школа», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Части тела». В курс 3 класса входят темы: «Времена года», «Одежда и обувь», «Магазин», «Дикие и домашние животные». В курсе 4 класса рассматриваются темы: «Моя страна - Россия. Моя Родина - Мордовия», «Праздники», «Знаменитые люди Мордовии». В курс 5 класса включены следующие темы: «Имя существительное», «Падежи», «Имя прилагательное», «Послелог», «Глагол».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:

программа по мордовскому языку для 5 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения - 5 класс), авторы составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П. (2009)

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

- общий объем часов на изучение мордовского языка в 5 классе:

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год

3) место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:

На изучение мордовского языка в 2,3,4, 5,6 классах школы отводится по 2 ч в неделю.

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5) результаты освоения курса:

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - формирования умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

уметь

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

уметь

- * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- *осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД

уметь

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской

культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Лексическая сторона речи

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падеж;
- склонение;
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);
- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя;
- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное);
- образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
- вид (однократный, многократный).

Синтаксис

Словосочетание:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;
- предложения с простым именным сказуемым;
- предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
- утвердительные;
- вопросительные;

- отрицательные.

Обучение диалогической речи

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь;
- составлять письма по образцу.

б) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа
			Теорет. обучение	Лаборат. и практич. работы	Контр. работы	
1	Повторение пройденного материала.	2				
2	Летние каникулы.	1				
3	Времена года.	1				
4	Дары осени.	1				
5	Школьные принадлежности.	2				
6	Путешествие.	1				
7	Виды транспорта.	1				
8	Словари, разговорники мокшанского языка.	2				
9	Празднование дня рождения.	1				
10	Семейные традиции.	1				
11	Мой город.	1				
12	Моё село.	1				
13	Писатели и поэты Мордовии.	2				
14	Мой любимый писатель, поэт.	1			1	
15	Повторение материала, пройденного в первой четверти.	1				

16	Портрет друга, подруги.	1				
17	Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштень».	2				
18	Профессия родителей, сестры, брата.	1				
19	Моя любимая профессия.	1				
20	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).	2				
21	Зимние забавы.	1				
22	Приметы зимы.	2				
23	Костюм (национальный, женский)	2			1	
24	Повторение материала, пройденного во второй четверти.	1				
25	Подготовка к празднованию Нового года	1				
26	Подготовка к празднованию Рождества.	1				
27	Празднование Нового года у других финно-угорских народов.	1				
28	Колядки.	2				
29	23 февраля - День мужества.	2				
30	Распорядок дня.	2				
31	8 марта - Международный женский день.	2				
32	Приметы весны.	2				
33	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).	2				
34	Еда, напитки (национальные).	2				
35	Мой воскресный день.	2			1	
36	Знакомство с героями мордовских сказок.	1				
37	Сказка «Куйгорож».	1				
38	Повторение материала, пройденного в третьей четверти.	1				
39	Весенние праздники. 1 апреля - День смеха.	1				
40	Пасха.	1				
41	Знакомство с журналом «Мокша».	2				
42	Одежда, обувь (весенняя, летняя).	2				
43	Экскурсии по родному городу.	2				
44	Мордовские народные игры.	2				
45	Здоровье. Гигиена.	1			1	
46	Части тела.	1				
47	Мы собираемся на каникулы: планы на лето.	1				
	ИТОГО	68 часов			4	

Сетка контрольных работ

	Кол-во уроков контроля	Вид урока контроля и тема контроля	Кол-во часов
1 четв.	1	Контрольная работа №1: Имя существительное	1
2 четв.	1	Контрольная работа №2: Имя прилагательное	1
3 четв.	1	Контрольная работа №3: Глагол	1
4 четв.	1	Контрольная работа №4: Части речи	1

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

1. Тематический аспект

1. *Моя семья и я.* День рождения. Семейные традиции. Профессии.
2. *Мои друзья и я.* Портрет друга, подруги. Зимние забавы. Мой воскресный день.
3. *Моя школа.* Школьные принадлежности. Характеристика класса. Распорядок дня. Здоровье.
4. *Мир вокруг меня.* Времена года. Путешествие. Виды транспорта. Мой город. Моё село. Праздники.
5. *Республика Мордовия.* Писатели и поэты Мордовии. Национальный костюм. Национальные напитки, еда. Мордовские народные игры. Журналы.

Четверть/ Часы	Темы	Грамматический материал	Лексический материал
I четверть/ 9 недель/ 18 часов	1. Летние каникулы. 2. Времена года. Дары осени. 3. Школьные принадлежности. 4. Путешествие и виды транспорта. 5. Словари, разговорники мокшанского языка. 6. Празднование дня рождения, семейные традиции. 7. Мой город, моё село. 8. Дары осени. 9. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель.	1. Повторение изученного материала. 2. Имя существительное: постоянные признаки: - собственное и нарицательное; - одушевленное и неодушевленное; непостоянные признаки: - число; - склонение; - падеж.	40 лексических единиц для продуктивного усвоения
II четверть/ 7 недель/ 14 часов	1. Портрет друга, подруги. 2. Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья». 3. Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая	1. Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня/-кя . 2. Имя	50 лексических единиц для продуктивного усвоения

	профессия. 4. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). 5. Зимние забавы. Приметы зимы. 6. Костюм (национальный, женский).	прилагательное: - лексическое значение; - разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня/-кя .	
		3. Словосочетание «прилагательное + существительное».	
III четверть/ 11 недель/ 22 часа	1. Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. 2. Празднование Нового года у других финно-угорских народов. 3. Колядки. 4. 23 февраля - День мужества. 5. Распорядок дня. 6. 8 марта- Международный женский день. 7. Приметы весны. 8. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). 9. Еда, напитки (национальные). 10. Мой воскресный день. Скульптор С.Д. Эрзя. 11. Знакомство с героями мордовских сказок. 12. Сказка «Куйгоровж».	1. Имя прилагательное. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественные)/ -нь (относительные). 2. Послелог: - значение послелогов; - их использование в словосочетаниях и предложениях. 3. Глагол: - образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -1ИС, -ма, -мда; - вид (однократный, многократный); - наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное).	60 лексических единиц для продуктивного усвоения
IV четверть/ 7 недель/ 14 часов	I. Весенние праздники. 1 апреля- День смеха. Пасха. 2. Знакомство с журналом «Мокша». 3. Одежда, обувь (весенняя, летняя). 4. Экскурсии по	1. Глагол: - время (настоящее, прошедшее, будущее); - лицо (первое, второе, третье); - число (единственное,	30 лексических единиц для продуктивного усвоения

	родному городу.	множественное).	
	5. Мордовские народные игры. 6. Здоровье. Гигиена. Части тела. 7. Мы собираемся на каникулы: планы на лето.	2. Словосочетание «глагол + существительное». 3. Простое предложение. 4. Повторение и систематизация изученного в 1-3 четвертях материала.	

4.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
	I четверть		18				
1-2	Повторение пройденного материала.	Комбинированный урок	2	Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов), тестирование составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Л: применяют правила		
3	Летние каникулы.	Комбинированный урок	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос	делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу		
4	Времена года.	Комбинированный урок	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопро , выделяют грамматические	П: овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при		

				признаки имени существительного	освоении нового учебного материала К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		
5	Дары осени.	Комбинированный урок	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос, выделяют грамматические признаки имени существительного	П: выявляют историю возникновения своего имени Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
6-7	Школьные принадлежности.	Комбинированный урок	2	Нахождение на заданные вопросы ответов			
8	Путешествие.	Комбинированный урок	1	Нахождение на заданные вопросы ответов, высказывание на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета, выделяют грамматические признаки имени существительного	П: запоминают лексику по данной теме Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
9	Виды транспорта.	Комбинированный урок	1	Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал	П: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной		
10-11	Словари, разговорники мокшанского языка.	Комбинированный урок	2	Подготавливают сообщения, выделяют			

				грамматические признаки имени существительного	(неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		
12	Празднование дня рождения.	Комбинированный урок	1	составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи,	П: выясняют информацию о семейных традициях Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
13	Семейные традиции.	Комбинированный урок	1	составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи,	К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
14	Мой город.	Комбинированный урок	1	произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений мокшанского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;	П: находят информацию на данную тему Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в		

15	Моё село.	Комбинированный урок	1	произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений мокшанского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;	коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
16-17	Писатели и поэты Мордовии.	Комбинированный урок К.р.	2	Готовят сообщение, оформляют книжку малышку сообщение, готовятся читать с полным пониманием прочитанного	П: находят информацию о писателях, поэтах нашей республики Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий К: оформляют		
18	Мой любимый писатель, поэт.	Комбинированный урок К.р.	1	обобщают и систематизируют изученный материал	диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		
	II четверть		14				
19	Повторение материала, пройденного в первой четверти.	Комбинированный урок	1	Обобщают и систематизируют изученный материал соотносят картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;	П: читают художественный текст, используя разные стратегии; Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформляют диалогические		

					высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
20	Портрет друга, подруги.	Комбинированный урок	1	Составляют словесный портрет друга	Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
21-23	Знакомство с детским журналом «Якстерь-тяштеня».	Комбинированный урок	2	Упражняются в чтении перевода рассказов и сказок из журнала	П: рассматривают журнал, готовят сообщение о его создании Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
24	Профессия родителей, сестры, брата.	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	П: выявляют интересные сведения о профессиях своих родителей Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от		

					своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
25	Моя любимая профессия.	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
26-27	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).	Комбинированный урок	2	Составляют характеристику класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
28	Зимние забавы.	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	П: находят информацию о зимних играх Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт		

					предшествующих поколений		
29-30	Приметы зимы.	Комбинированный урок	2	Составление и чтение диалога	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
31-32	Костюм (национальный, женский)	Комбинированный урок	2	К.р, повторение и систематизация изученного	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>		
	III четверть		22				
33	Повторение материала, пройденного во второй четверти.	Комбинированный урок	1	Тестирование, повторение и систематизация изученного	<p>П: овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия;</p>		

					обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		
34	Подготовка к празднованию Нового года	Комбинированный урок	1	Повторение и систематизация материала	П: выявляют историю возникновения праздника нового года и рождества и традиции его встречи мордовским народом Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
35	Подготовка к празднованию Рождества.	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	П: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
36	Празднование Нового года у других финно-угорских народов.	Комбинированный урок	1	Подготовка сообщения на данную тему	П: выявляют историю возникновения праздника у финно-угорских народов Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
37-38	Колядки.	Комбинированный урок	2	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	П: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.		

					К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		
39-40	23 февраля - День мужества.	Комбинированный урок	2	Составление поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки	П: находят информацию о праздниках Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
41-42	Распорядок дня.	Комбинированный урок	2	Составление текста из нескольких предложений	П: составляют режим дня Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и		

					характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
43-44	8 марта - Международный женский день.	Комбинированный урок	2	Составление поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки	<p>П: находят информацию о праздниках</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
45-46	Приметы весны.	Комбинированный урок	2	Чтение текста, перевод, ответы на вопросы	П: устанавливают, чем отличаются письмо и счет народов мордовского края		
47-48	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).	Комбинированный урок	2	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, введение грамматического материала	<p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>		

					взаимоотношения с их учетом		
49-50	Еда, напитки (национальные).	Комбинированный урок	2	Подготовка сообщения, рассматривание иллюстраций, составление текста	<p>П: выявляют, когда появились города и села нашей республики</p> <p>Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества</p>		
51-52	Мой воскресный день.	Комбинированный урок	2	Подготовка сообщения, рассматривание иллюстраций, составление текста			
53	Знакомство с героями мордовских сказок.	Комбинированный урок	1	Чтение, просмотр, сказки, анализ	<p>П: упражняются в построении и чтении текста</p> <p>Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>		

					взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		
54	Сказка «Куйгорож».	Комбинированный урок	1	Иллюстрирование, ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию.	<p>П: выявляют особенности мордовских сказок</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
	IV четверть		14				
55	Повторение материала, пройденного в третьей четверти.	Комбинированный урок	1	Повторение, систематизация изученного материала, упражнение в закреплении грамматических понятий	<p>П: повторение и обобщение лексического и грамматического материалов</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>		

					строят свои взаимоотношения с их учетом		
56	Весенние праздники. 1 апреля - День смеха.	Комбинированный урок	1	Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, уяснение новых грамматических понятий	<p>П: выявляют чем богат духовный мир народов Мордовии</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
57	Пасха.	Комбинированный урок	1	Составление высказывание с использованием изученного материала	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
58-59	Знакомство с журналом «Мокша».	Комбинированный урок	2	Составление высказывание с использованием изученного материала, готовят сообщение	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>		

					<p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
60-61	Одежда, обувь (весенняя, летняя).	Комбинированный урок	2	Тестирование, составление высказывание с использованием изученного материала	<p>П: систематизируют грамматический материал</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
62-63	Экскурсии по родному городу.	Комбинированный урок	2	Ведение диалога, понимание на слух текст	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
64-65	Мордовские народные игры.	Комбинированный урок	2	Составление высказывание с использованием изученного материала	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают</p>		

					собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу		
66	Здоровье. Гигиена.	Комбинированный урок	1	Повторение и систематизация материала	П: овладевают целостными представлениями об		
67	Части тела.	Комбинированный урок	1	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию.	укреплении здоровья человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		
68	Мы собираемся на каникулы: планы на лето.	Комбинированный урок	1	Тестирование, описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки	П: повторяют и систематизируют изученный материал Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
ИТОГО			68				

5.Содержание практической деятельности.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

№	Тема проекта
1	Костюм (национальный, женский)
2	Писатели и поэты Мордовии.
3	Экскурсии по родному городу

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Фотокамера цифровая	Д Д Д	

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по мордовскому языку	Д Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	п ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	к д д д д	-

7. Список литературы

1) основная учебно-методическая литература.

Используемые учебные пособия: 1. Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**2) дополнительная учебно-методическая литература и источники
литература, рекомендованная для учителя:**

1.Осовский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.

2.Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

3.Журнал «Якстерь тяштенья»

4.Журнал «Мокша»

1) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://www.mon.gov.ru> ;

2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: <http://www.standart.edu.ru>;

3) сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru> ;

4) сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> ;

5) сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru> ;

6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>;

8) «Все для учителей начальной школы»: <http://www.nsc.1september.ru> ;

литература, рекомендованная для учащихся:

1.Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.

2.Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С.Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

3.Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.