

### Аннотация к рабочей программе.

<b>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</b>	Рабочая программа курса «Математика» для обучающихся 5 классов
<b>Место учебного курса в учебном плане</b>	Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.
<b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность при составлении программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»,</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»,</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> </ul>
<b>Количество часов для реализации программы</b>	На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

<p><b>Дата утверждения.</b>  <b>Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении</b></p>	<p>Программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла. Протокол №1 от 29.08.2023 г. Утверждена директором школы. Приказ № 60 ОС от 01.09.2023 г.</p>
<p><b>ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальных траекторий в изучении предмета;</li> <li>• формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>• формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;</li> <li>• освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;</li> <li>• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при её обработке;</li> <li>• овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;</li> <li>• овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;</li> <li>• формирование научного мировоззрения;</li> <li>• воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul>
<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА</b></p>	<p>Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих</li> </ul>

	<p>преимущество и перспективность математического образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;</li> <li>• подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.</li> </ul>
<b>Используемые учебники и пособия</b>	<p>В учебно-методический комплект «Математика» Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. для 5 и 6 классов входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник «Математика. 5 класс» в бумажной и электронной формах;</li> <li>• учебник «Математика. 6 класс» в бумажной и электронной формах;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• самостоятельные и контрольные работы;</li> <li>• методическое пособие для учителя.</li> </ul>
<b>Используемые технологии</b>	<p>Личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, элементы проблемного обучения, игровые, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие.</p>
<b>Требования к уровню подготовки уч-ся</b>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</li> <li>• существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>• вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</li> <li>• каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и</li> </ul>

	<p>утверждений о них, важных для практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</li> <li>• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</li> <li>• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</li> <li>• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</li> <li>• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</li> <li>• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;</li> <li>• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;</li> </ul> </li> </ul>
<b>Методы и формы оценки результатов освоения</b>	<p><b>Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:</b> входной контроль; текущий — в форме контрольных, проверочных работ, тестов; итоговый — комплексная итоговая работа.</p>