

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета
«Немецкий язык» 9 класс

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024)
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования",
- приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования",
- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Средняя школа №5»

Основная цель программы: усвоение содержания предмета «Немецкий язык» и достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная,

информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Учебный предмет «Немецкий язык» является частью основной образовательной программы основного общего образования. Данный учебный предмет относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС основного общего образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС основного общего образования – базовый.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Немецкий язык» является обязательным для изучения. В учебном плане МОУ «Средняя школа №5» на изучение курса «Немецкий язык» в 9 классе отведено 3 часа в неделю (102 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате освоения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания;
2. патриотического воспитания;
3. духовно-нравственного воспитания;
4. эстетического воспитания;
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. трудового воспитания;
7. экологического воспитания;
8. ценности научного познания;
9. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения -10 ч.
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) - 5 ч.
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка -13 ч.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача -7 ч.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги - 8 ч.
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками -14 ч.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт - 7 ч.
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия - 7 ч.

9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) - 13 ч.
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории - 8 ч.
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - 10 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|---|
| | | Вс его | Контро льные работы | Практи ческие работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях) | 1 | | | 2.09-6.09 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России) | 1 | | | 2.09-6.09 | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии) | 1 | | | 2.09-6.09 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?) | 1 | | | 9.09-13.09 | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье) | 1 | | | 9.09-13.09 | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения) | 1 | | | 9.09-13.09 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|---|
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья) | 1 | | | 16.09-20.09 | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | 16.09-20.09 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме | 1 | | | 16.09-20.09 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме | 1 | 1 | | 23.09-27.09 | |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?) | 1 | | | 23.09-27.09 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 12 | Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?) | 1 | | | 23.09-27.09 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | 30.09-4.10 | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | 30.09-4.10 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 | | | 30.09-4.10 | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения) | 1 | | | 7.10-11.10 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в | 1 | | | 7.10-11.10 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения) | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они) | 1 | | | 7.10-11.10 https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать) | 1 | | | 14.10-18.10 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке) | 1 | | | 14.10-18.10 https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка) | 1 | | | 14.10-18.10 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее) | 1 | | | 21.10-25.10 https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом) | 1 | | | 21.10-25.10 https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование) | 1 | | | 21.10-25.10 https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные | 1 | | | 5.11-8.11 https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|---|
| | игры) | | | | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер) | 1 | | | 5.11-8.11 | |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 | | | 5.11-8.11 | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | 1 | | 11.11-15.11 | |
| 29 | Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?) | 1 | | | 11.11-15.11 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 30 | Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против) | 1 | | | 11.11-15.11 | |
| 31 | Здоровый образ жизни (занятия спортом) | 1 | | | 18.11-22.11 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 32 | Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно) | 1 | | | 18.11-22.11 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 33 | Здоровый образ жизни (идём к врачу?) | 1 | | | 18.11-22.11 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 34 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 | | | 25.11-29.11 | |
| 35 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 | 1 | | 25.11-29.11 | |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки) | 1 | | | 25.11-29.11 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей) | 1 | | | 2.12-6.12 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с | 1 | | | 2.12-6.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------|---|
| | карманными деньгами?) | | | | | |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег) | 1 | | | 2.12-6.12 | |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?) | 1 | | | 9.12-13.12 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода) | 1 | | | 9.12-13.12 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме | 1 | | | 9.12-13.12 | |
| 43 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме | 1 | 1 | | 16.12-20.12 | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования) | 1 | | | 16.12-20.12 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные друзья) | 1 | | | 16.12-20.12 | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные проекты) | 1 | | | 23.12-27.12 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 47 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним) | 1 | | | 23.12-27.12 | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (отношение к школе) | 1 | | | 23.12-27.12 | |
| 49 | Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке) | 1 | | | 13.01-17.01 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 50 | Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект) | 1 | | | 13.01-17.01 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------|---|
| 51 | Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования) | 1 | | | 13.01- 17.01 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 52 | Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?) | 1 | | | 20.01- 24.01 | |
| 53 | Школа, школьная жизнь (иностраннный язык и будущая профессия) | 1 | | | 20.01- 24.01 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 54 | Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия) | 1 | | | 20.01- 24.01 | |
| 55 | Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | 27.01- 31.01 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 56 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме | 1 | | | 27.01- 31.01 | |
| 57 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме | 1 | 1 | | 27.01- 31.01 | |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море) | 1 | | | 3.02-7.02 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка) | 1 | | | 3.02-7.02 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе) | 1 | | | 3.02-7.02 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 61 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом) | 1 | | | 10.02- 14.02 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 62 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия) | 1 | | | 10.02- 14.02 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|---|
| 63 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 | | | 10.02-14.02 | |
| 64 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 | 1 | | 17.02-21.02 | |
| 65 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия) | 1 | | | 17.02-21.02 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 66 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 | | | 17.02-21.02 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 67 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?) | 1 | | | 24.02-28.02 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 68 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды) | 1 | | | 24.02-28.02 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 69 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?) | 1 | | | 24.02-28.02 | |
| 70 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме | 1 | | | 3.03-7.03 | |
| 71 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме | 1 | 1 | | 3.03-7.03 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------|---|
| 72 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?) | 1 | | | 3.03-7.03 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 73 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет) | 1 | | | 10.03-14.03 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 74 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги) | 1 | | | 10.03-14.03 | |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против) | 1 | | | 10.03-14.03 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 1 | | | 17.03-21.03 | |
| 77 | Средства массовой информации (высказываем своё мнение) | 1 | | | 17.03-21.03 | |
| 78 | Средства массовой информации (газеты и журналы) | 1 | | | 17.03-21.03 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение) | 1 | | | 1.04-4.04 | |
| 80 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность) | 1 | | | 1.04-4.04 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио) | 1 | | | 1.04-4.04 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | 7.04-11.04 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 83 | Средства массовой | 1 | | | 7.04- | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|---|
| | информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме | | | | 11.04 | |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме | 1 | 1 | | 7.04-11.04 | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | 14.04-18.04 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране) | 1 | | | 14.04-18.04 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны) | 1 | | | 14.04-18.04 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка) | 1 | | | 21.04-25.04 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города) | 1 | | | 21.04-25.04 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | 21.04-25.04 | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | | | 28.04-2.05 | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | | 28.04-2.05 | |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты) | 1 | | | 28.04-2.05 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 94 | Выдающиеся люди родной | 1 | | | 5.05-9.05 | https://resh.edu.ru/?ysclid |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|---|
| | страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены) | | | | | =lmnkawojt0206756043 |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты) | 1 | | | 5.05-9.05 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения) | 1 | | | 5.05-9.05 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку) | 1 | | | 12.05-16.05 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты) | 1 | | | 12.05-16.05 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы) | 1 | | | 12.05-16.05 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектант)) | 1 | | | 19.05-23.05 | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) | 1 | | | 19.05-23.05 | https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|----|---|-----------------|--------------------------------------|
| | изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | | | | | =lmnkawojt0206756043 |
| 10 2 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме | 1 | 1 | | 19.05- 23.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 1 0 2 | 10 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК по немецкому языку для 9 класса

Аудиоприложение к УМК

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по немецкому языку для 9 класса

Аудиоприложение к УМК

Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmnkawojt0206756043>

